

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

10 класс

Срок освоения 1 год

ФГОС

Составитель:

Мельникова Т.А., учитель немецкого языка

2022

Пояснительная записка

УМК «Горизонты 10» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. Содержание рабочей программы – ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Содержание учебного курса

Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания. Известные личности России и Германии. Интервью с известным человеком.

Тема 2. Traeume und Wuensche. Мечты и желания. Какие у Вас есть планы и желания? Планы на будущее.

Тема 3. Familie. Семья. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы.

Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра.

Тема 5. Reisen. Путешествия. Путешествия: проспекты. Планы на лето. Советы путешественникам.

Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.

Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки.

Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии. Предложения об учебе. Биография.

Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле. Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле.

Отзывы об отелях

Тема 10. Gesundheit. Здоровье. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Полезные способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Интервью.

Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении. Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?

Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море. Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?

Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять.

Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии. Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.

Тема 15. Engagement. Волонтерское движение. Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.

Тема 16. Gluck. Счастье. Что такое счастье? Счастливые истории.

Планируемые результаты .

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебника можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце обучения.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающее чтение* — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- *просмотровое/поисковое чтение* — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; — умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 45 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания		
<p>Лексика ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.</p> <p>Грамматика Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i></p>	<p>1. Известные личности России и Германии. 2. Интервью с известным человеком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. • Читать текст с полным пониманием. • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. • Вести диалог-расспрос типа интервью.
Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания		
<p>Лексика ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder... oder</i></p>	<p>1. Какие у Вас есть планы и желания? 2. Планы на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.
Тема 3. Familie. Семья		
<p>Лексика ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета</p>	<p>1. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. 2. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. • Читать текст и давать определения. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в

<p>Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p>		<p>семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.
<p>Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги</p>		
<p>Лексика ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.</p> <p>Грамматика Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i></p>	<p>1. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. 2. Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.
<p>Тема 5. Reisen. Путешествия.</p>		
<p>Лексика ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Грамматика Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)</p>	<p>1. Путешествия: проспекты. 2. Планы на лето. Советы путешествующим.</p> <p><i>Проект:</i> Туристический проспект о своем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.
<p>Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.</p>		
<p>Лексика ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i></p>	<p>1. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. 2. Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.</p> <p><i>Проект:</i> Представлять звезду или человека,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихи и выражать свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выражать свои чувства. Говорить о них.

<p>Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i></p>	<p>который вам очень нравится</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.
<p>Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.</p>		
<p>Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.</p> <p>Грамматика Предлоги с частицей — <i>einander</i></p>	<p>1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием.
<p>Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии</p>		
<p>Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных без артикля.</p>	<p>1. Предложения об учебе. 2. Биография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои.
<p>Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле</p>		
<p>Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.</p> <p>Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.</p>	<p>1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты.

Тема 10. Gesundheit.**Здоровье**

<p>Лексика ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.</p> <p>Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i></p>	<p>1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Полезные способы проведения свободного времени. 3. Медикаменты для мозга. Интервью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье. • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. • Выражать свое отношение к тексту. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности.
---	--	--

Тема 11. Sprachenlerner und Genies.**Изучающие немецкий язык и гении**

<p>Лексика ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.</p> <p>Грамматика Устойчивые сочетания.</p>	<p>1. Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания.
---	---	---

Тема 12. Mensch und Meer.**Человек и море**

<p>Лексика ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.</p> <p>Грамматика Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i>.</p>	<p>1. Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе. 2. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. • Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст с полным пониманием.
--	---	--

Тема 13. Mach keinen Stress!**Не надо неприятностей!**

<p>Лексика</p>	<p>1. Какие конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги,
-----------------------	---------------------------	---

<p>ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.</p> <p>Грамматика Неопределенные местоимения.</p>	<p>случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять.</p>	<p>описывать фотографии с опорой на диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише.
<p>Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии</p>		
<p>Лексика ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.</p> <p>Грамматика предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.</p>	<p>1. Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное.
<p>Тема 15. Engagement. Волонтерское движение</p>		
<p>Лексика ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i>. Местоименные наречия.</p>	<p>1. 1. Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.
<p>Тема 16. Glück. Счастье.</p>		
<p>Лексика ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.</p> <p>Грамматика Будущее время.</p>	<p>1. Что такое счастье? 2. Счастливые истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по

		данному вопросу. <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием
--	--	--

Поурочное планирование

I ч е в е р т ь	Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания		
	1 (1)	Известные личности России и Германии.	стр. 8, у.3
	2 (2)	Интервью с известным человеком.	стр.10, у.6
	Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания		
	3 (3)	Какие у Вас есть планы и желания?	стр.12-13
	4 (4)	Планы на будущее.	стр.16, у.7
	Тема 3. Familie. Семья		
	5 (5)	Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи.	стр.24-25, у.2
	6 (6)	Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы.	стр.28, у.6
	7 (7)	Контрольная работа №1.	не задано
	Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги		
	8 (8)	Анализ контрольной работы. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.	стр.33, у.3
	II ч е т в е р т ь	9 (1)	Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра.
Тема 5. Reisen. Путешествия.			
10 (2)		Путешествия: проспекты.	стр.45, у.4
11 (3)		Планы на лето. Советы путешественникам.	стр.47, у.5
Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.			
12 (4)		Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми.	стр.51, у.2
13 (5)	Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.	стр.56,	

			у.2
	14 (6)	Контрольная работа №2.	не зада но
	Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.		
	15 (7)	Анализ контрольной работы. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны.	стр.6 1, у.3
Ш ч е т в е р т ь	16 (1)	Стереотипы и предрассудки.	стр.6 3, у.5
	Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии		
	17 (2)	Предложения об учебе.	стр.6 7, у.2
	18 (3)	Биография.	стр.7 5, у.6
	Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле		
	19 (4)	Отель в качестве места работы.	стр.7 9, у.3
	20 (5)	Ситуации в отеле. Отзывы об отелях	стр.8 0, у.4
	Тема 10. Gesundheit. Здоровье		
	21 (6)	Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?	стр.8 5, у.4
	22 (7)	Полезные способы проведения свободного времени	стр.8 7, у.6
	23 (8)	Медикаменты для мозга. Интервью.	стр.8 8, у.8
	Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении		
	24 (9)	Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?	стр.9 7, у.2
25 (10)	Контрольная работа №3.	не зада но	
Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море			
26 (11)	Анализ контрольной работы. Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе.	стр.1 04, у.5а	
IV	27 (1)	Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?	стр.1 05, у.8
	Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей		
	28 (2)	Какие конфликты случаются между подростками?	стр.1

ч е в е р т ь		Конфликты: вызывать и устранять.	15, у.2
	Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии		
	29 (3)	Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии	стр.1 28, у.5
	Тема 15. Engagement. Волонтерское движение		
	30 (4)	Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.	стр.1 35, у.6
	Тема 16. Glück. Счастье.		
	31 (5)	Что такое счастье?	стр.1 39, у.3
	32 (6)	Счастливые истории.	стр.1 40, у.4
	33 (7)	Контрольная работа №4.	не зада но
	34 (8)	Анализ контрольной работы. Обобщающее занятие.	повт орит ь лекс ику и грам мати ку

Литература

1. Рабочих программ предметной линии учебников «Горизонты»: Немецкий язык. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, М.А. Лытаева - М.: Просвещение, 2017. - 37с.
2. Учебник: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, С.Л. Фурманова «Горизонты». Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 10 класса общеобразовательных организаций – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. - 167 с
3. Учебное пособие: М.М. Аверин, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018. – 214 с.

