

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык(английский)»**

10-11 классы

Срок освоения 2 года

ФГОС

Составитель:
Агафонов К.М., учитель английского языка

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку и авторской программы (Альпаков В.Г. Английский в фокусе, 10-11.), курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2021 и УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2021, Учебного плана МОУ СШ № 8 на 2021-2022 учебный год.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа в 10-11 кл (3 часа в неделю).

Цели курса

1. формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира посредством предмета;
2. повышение гуманитарного образования;
3. целенаправленное развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

1. Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1.1 Для 10 класса

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном

поликультурном мире;

2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах

как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство общения;

2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

1.2 Для 11 класса

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

2.1 Для 10 класса

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2.2 Для 11 класса

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль,

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

3. Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку

3.1 Для 10 класса

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

3.2 Для 11 класса

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*

*распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);*

*употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вычленившееся в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	13+2
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	11
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	10
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	12
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	12
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	12
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	18
Итого:		102

Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Факт. тич.
	Повторение курса английского языка 9 класса		
Вводный модуль			
1.	Повторение лексико – грамматического материала за 9 класс		
2.	Входной контроль		
Модуль 1 Межличностные взаимоотношения			
3.	Занятия подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте		
4.	Выражение предпочтения. Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.		
5.	Отношение подростков Настоящие формы глагола.		
6.	Отношение подростков. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.		
7.	Настоящее простое и настоящее продолженное время		
8.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время		
9.	Грамматический практикум		
10.	Употребление фразового глагола “look” и предлогов		
11.	Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи		
12.	Письмо другу. Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.		
13.	Мода подростков в Великобритании. Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.		
14.	Межличностные взаимоотношения. Тематический контроль. Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.		
15.	Работа над ошибками . Повторение.		
Модуль 2 Молодежь в современном обществе.			
16.	Карманные деньги. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег».		
17.	Подростки и деньги. Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.		
18.	Занятия в свободное время . Аудирование с пониманием основного содержания текста..		
19.	Запись на курсы. Выражение предпочтений		
20.	Герундий и инфинитив глагола		

21.	Употребление фразовых глаголов и предлогов		
22.	Дети железной дороги. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочит.		
23.	Короткие сообщения. Их структура и типы		
24.	Спортивные события в Великобритании. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.		
25.	Молодежь в современном обществе. Тематический контроль		
26.	Работа над ошибками. Повторение		
Модуль 3 Школа и работа			
27.	Школа и школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.		
28.	Профессии. Составление диалогов о школе.		
29.	Устройство на работу. Составление резюме.		
30.	Времена группы. Future		
31.	Степени сравнения прилагательных		
32.	Душечка. Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.		
33.	Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме.		
34.	Типы школ в США. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.		
35.	Школа и работа. Тематический контроль		
36.	Работа над ошибками. Повторение		
Модуль 4 Природа и экология			
37.	Защита окружающей среды. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.		
38.	Проблемы окружающей среды. Выражение озабоченности, надежды.		
39.	Проблемы окружающей среды. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.		
40.	Модальные глаголы		
41.	Употребление фразовых глаголов и предлогов		
42.	Затерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.		
43.	Эссе «за» и «против» Способы выражения согласия и несогласия		
44.	Большой барьерный риф. Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.		
45.	Природа и экология. Тематический контроль		
46.	Работа над ошибками. Повторение		
47.	Полугодовая контрольная работа		
48.	Обобщение материала		
Модуль 5 Отпуск, каникулы			
49.	Путешествие. Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.		
50.	Путешествие. Впечатления о проведенном отдыхе		
51.	Проблемы на отдыхе. Чтение		
52.	Артикли. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола		

	прошедшего времени		
53.	Прошедшее время		
54.	Употребление фразовых глаголов и предлогов		
55.	Вокруг света на 80 дней. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.		
56.	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа		
57.	Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций		
58.	Река Темза. Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.		
59.	Отпуск каникулы. Тематический контроль		
60.	Работа над ошибками		
Модуль 6 Питание и здоровье			
61.	Еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.		
62.	Здоровое питание. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.		
63.	Питание и здоровье. Условные предложения.		
64.	Советы о правильном питании		
65.	Сослагательные предложения		
66.	Сослагательные предложения		
67.	Употребление фразовых глаголов и предлогов		
68.	Оливер Твист. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации		
69.	Доклад. Написание доклада.		
70.	Ночь Бернса. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным		
71.	Питание и здоровье. Тематический контроль		
72.	Работа над ошибками. Повторение		
Модуль 7 Развлечения.			
73.	Развлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»		
74.	Развлечения подростков. Диалоги по теме «В театре/в опере»		
75.	Виды развлечений		
76.	Приглашение в театр		
77.	Страдательный залог		
78.	Страдательный залог		
79.	Употребление фразовых глаголов и предлогов		
80.	Призрак оперы. Понимание основного содержания отрывка из произведения		
81.	Рецензия. Написание рецензии.		
82.	Музей Мадам Тюссо. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.		
83.	Развлечения. Тематический контроль		
84.	Работа над ошибками. Повторение		
Модуль 8 Современные технологии			
85.	Техника. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»		
86.	Технические новинки. Употребление новых лексических единиц в		

	тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.		
87.	Электрооборудование и проблемы с ними		
88.	Письмо о проблемах при эксплуатации электротехники		
89.	Косвенная речь		
90.	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.		
91.	Употребление фразовых глаголов и предлогов		
92.	Машина времени. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста		
93.	Эссе. Выражение собственного мнения.		
94.	Британские изобретения. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.		
95.	Технологии. Тематический контроль		
96.	Работа над ошибками . Повторение.		
97.	Контроль чтения.		
98.	Контроль письма		
99.	Контроль говорения.		
100.	Контроль аудирования		
101.	Годовая контрольная работа		
102.	Обобщение материала. Итоговый урок		

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Дата урока	
		План	Факт
Модуль 1. Relationships (14 уроков)			
1/1	Вводный урок. Вводный тест		
2/2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»		
3/3	Урок аудирования «Взаимоотношения»		
4/4	Урок говорения «Взаимоотношения»		
5/5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола»		
6/6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. »		
7/7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»		
8/8	Урок письма «Описание внешности человека»		
9/9	Урок письма «Описание внешности человека»		
10/ 10	Урок культуры «Многонациональная Британия.»		
11/ 11	Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха»		
12/ 12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»		
13/ 13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1		
14/ 14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1		
Модуль 2. Where there's a will there's a way (12 часов)			
15/ 1	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»		

16/ 2	Урок аудирования «Давление сверстников»		
17/ 3	Урок говорения «Давление сверстников»		
18/ 4	Урок работы с грамматикой «Придаточные определитель-ные предложе-ния»		
19/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»		
20/ 6	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»		
21/ 7	Урок письма «Неформаль-ные/Электрон-ные письма»		
22/ 8	Урок культуры «Телефон доверия»		
23/ 9	Интегрирован ный урок: фи-лология + анатомия «Нервная система»		
24/ 10	Урок экологии «Обертка на упаковке»		
25/ 11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2		
26/ 12	Урок повторения и закрепления материала модуля 2		
Модуль 3. Responsibility (12 часов)			
27/ 1	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»		
28/ 2	Урок аудирования «Права и обязанности»		
29/ 3	Урок говорения «Права и обязанности»		
30/ 4	Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.»		
31/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»		
32/ 6	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»		
33/ 7	Урок письма: эссе «Свое мнение»		
34/ 8	Урок культуры ««Статуя Свободы»»		
35/	Интегрирован ный урок: филология + об-		

9	ществознание «Мои права»		
36/ 10	Урок экологии «Забодишься ли ты об охране окр. среды?»		
37/ 11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3		
38/ 12	Урок повторения и закрепления материала модуля 3		
Модуль 4. Danger! (13 часов)			
39/ 1	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»		
40/ 2	Урок аудирования «Болезни»		
41/ 3	Урок говорения «Болезни»		
42/ 4	Урок работы с грамматикой «Страдательный залог»		
43/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»		
44/ 6	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»		
45/ 7	Урок письма «Рассказы»		
46/ 8	Урок письма «Рассказы»		
47/ 9	Урок культуры «Ф. Найтин-гейл»		
48/ 10	Интегрированный урок: филология + история «Пожар в Лондоне»		
49/ 11	Урок экологии «Загрязнение воды»		
50/ 12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4		
51/ 13	Урок повторения и закрепления материала модуля 4		
Модуль 5. Who are you? (13 часов)			

52/ 1	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»		
53/ 2	Урок аудирования «Проблемы с соседями»		
54/ 3	Урок говорения «Проблемы с соседями»		
55/ 4	Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы»		
56/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»		
57/ 6	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»		
58/ 7	Урок письма «Письма-предложения»		
59/ 8	Урок письма «Письма-рекомендации»		
60/ 9	Урок культуры «Дома Британии»		
61/ 10	Интегрированный урок: филология + география «Урбанизация»		
62/ 11	Урок экологии «Зелёные пояса»		
63/ 12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5		
64/ 13	Урок повторения и закрепления материала модуля 5		
Модуль 6. Communication (12 часов)			
65/ 1	Урок введения лексики по теме «В космосе»		
66/ 2	Урок аудирования «СМИ»		
67/ 3	Урок говорения «СМИ»		
68/ 4	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»		
69/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»		
70/ 6	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»		

71/ 7	Урок письма: эссе «За и против»		
72/ 8	Урок культуры «Языки Британских островов»		
73/ 9	Интегрирован ный урок: фи-лология + ИКТ «Сообщения»		
74/ 10	Урок экологии «Загрязнение океана»		
75/ 11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6		
76/ 12	Урок повторения и закрепления материала модуля 6		
Модуль 7. In days to come (12 часов)			
77/ 1	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»		
78/ 2	Урок аудирования «Образование и обучение»		
79/ 3	Урок говорения «Образование и обучение»		
80/ 4	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»		
81/ 5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол say»		
82/ 6	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»		
83/ 7	Урок письма «Официальные /Электронные письма»		
84/ 8	Урок культуры «Студенческая жизнь»		
85/ 9	Интегрирован ный урок: фи-лология + обществознание «Большое изменение»		
86/ 10	Урок экологии «Диана Фоссей»		
87/ 11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7		
88/ 12	Урок повторения и закрепления материала модуля 7		
Модуль 8. Travel (14 часов)			

89/ 1	Урок введения лексики по теме «Географические особенности»		
90/ 2	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»		
91/ 3	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»		
92/ 4	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»		
93/ 5	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»		
94/ 6	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»		
95/ 7	Урок письма «Описание местности»		
96/ 8	Урок письма «Описание местности»		
97/ 9	Урок культуры «Поездка в США»		
98/ 10	Интегрированный урок: фи-лология + дизайн «Отец современного искусства»		
99/ 11	Урок экологии «Заповедные места планеты»		
100/ 12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8		
101/ 13	Промежуточная аттестация.		
102/ 14	Урок повторения материала изученного за год		