

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя «Средняя школа № 8»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ABA9159B9CF6CF367CBB1185091C8684
Владелец: Сапелина Надежда Александровна
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Теория и практика подготовки к сочинению по
русскому языку»**

для обучающихся 10-11
классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Теория и практика написания сочинения» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные на уровне основного общего образования. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Основной целью курса является подготовка учащихся 10-11 классов к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь учащимся 10-11 классов преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить учащихся 10-11 классов правильному оформлению бланка регистрации, бланков сдачи экзамена.
5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
8. Углубленное изучение отдельных тем курса.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: тема произведения, проблема текста, основная мысль текста, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Учащимся в этом поможет элективный курс.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит учащимся 10-11 классов подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на наиболее трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Курс рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- использовать в речи типы вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
- оформлять высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Теория и практика написания сочинения»

Введение. Значение курса, задачи. Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Разбор задания 1 ЕГЭ.

Средства связи предложений в тексте. . Разбор задания 2ЕГЭ.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы,цели, адресата и ситуации общения. Разбор задания 2ЕГЭ.

Лексическое значение слова. Разбор задания 3 ЕГЭ.

Орфоэпические нормы (постановка ударения). Разбор задания 4 ЕГЭ.

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Разбор задания 5ЕГЭ.

Лексические нормы. Разбор задания 6 ЕГЭ.

Морфологические нормы (образование форм слова). Разбор задания 7 ЕГЭ.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Разбор задания 8 ЕГЭ.

Правописание корней. Разбор задания 9 ЕГЭ.

Правописание приставок. Разбор задания 10 ЕГЭ.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Разбор задания 11 ЕГЭ.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Разбор задания 12 ЕГЭ.

Правописание НЕ и НИ. Разбор задания 13 ЕГЭ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Разбор задания 14 ЕГЭ.

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Разбор задания 15 ЕГЭ

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
Разбор задания 22 ЕГЭ.
Функционально-смысловые типы речи. Разбор задания 23 ЕГЭ.
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Разбор задания 24 ЕГЭ.
Средства связи предложений в тексте. Разбор задания 25 ЕГЭ,
Речь. Языковые средства выразительности. Разбор задания 26 ЕГЭ.
Комплексный анализ текста. Тестовые задания.
Работа с текстом: тема текста.
Работа с текстом: постановка проблемы.
Работа с текстом: комментарий сформулированной проблемы.
Требования к выполнению КИМов.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Разбор задания 16 ЕГЭ.
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17 ЕГЭ.
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18 ЕГЭ.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Разбор задания 19 ЕГЭ.
Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Разбор задания 20 ЕГЭ.
Тире в простом и сложном предложениях
Двоеточие в простом и сложном предложениях
Пунктуация в простом и сложном предложениях
Пунктуационный анализ. Разбор задания 21 ЕГЭ.
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
Средства связи предложений в тексте
Стили и функционально-смысловые типы речи
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
Анализ текста
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
Комплексный анализ художественного текста.
Комплексный анализ научно-популярного текста.
Комплексный анализ публицистического текста
Подготовка к сочинению. Вступление к сочинению. Виды вступлений.
Формулировка проблем исходного текста. Тематика текстов ЕГЭ по русскому языку.
Анализ текстов.
Комментарий проблемы. Анализ текстов.
Выявление позиции автора
Формулирование собственного мнения. Обоснование собственной точки зрения.
Написание заключения сочинения. Виды заключения.
Оценочные слова и речевые клише. Подготовка к сочинению
Написание сочинения – рассуждения. Разбор задания 27 ЕГЭ.
Анализ и редактирование своих работ. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.
Оформление бланков ЕГЭ. Подготовка к диагностической работе в формате ЕГЭ.
Диагностической работе в формате ЕГЭ.
Анализ и редактирование своих работ

Заполнение бланков. Критерии оценки.
 Заключительное занятие. Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | 10 КЛАСС | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ |
| 2 | Речь. Текст | 2 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ |
| 3 | Лексика и фразеология | 3 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ |
| 4 | Речь. Нормы орфографии | 6 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ |
| 5 | Речь. Языковые нормы | 3 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ |
| 6 | Речь. Выразительность русской речи | 1 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ |
| 7 | Развитие речи. | 2 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ |
| 8 | Требования к выполнению КИМов. | 1 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ |
| 9 | Речь. Нормы пунктуации | 21 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ |
| 10 | Речь. Текст | 10 | | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ |

| | | | | |
|----|-----------------------------|----|--|--|
| | | | | https://rus-ege.sdangia.ru/ |
| 11 | Развитие речи. Сочинение | 16 | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdangia.ru/ |
| 12 | Повторение | 3 | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdangia.ru/ |
| | ВСЕГО | 68 | | https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/ https://rus-ege.sdangia.ru/ |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Содержание |
|----|--|---|
| | 10 КЛАСС | |
| 1 | Введение. Значение курса, задачи. | Значение курса, задачи. Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку |
| 2 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Разбор задания 1 ЕГЭ. Средства связи предложений в тексте. . Разбор задания 2 ЕГЭ. |
| 3 | Отбор языковых средств в тексте | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Разбор задания 2 ЕГЭ. Лексическое значение слова. Разбор задания 3 ЕГЭ. |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения). | Орфоэпические нормы (постановка ударения). Разбор задания 4 ЕГЭ. |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Разбор задания 5 ЕГЭ. Лексические нормы. Разбор задания 6 ЕГЭ. |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. | Морфологические нормы (образование форм слова). Разбор задания 7 ЕГЭ. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Разбор задания 8 ЕГЭ. |
| 7 | Правописание корней. | Правописание корней. Разбор задания 9 ЕГЭ. |
| 8 | Правописание приставок. | Правописание приставок. Разбор задания 10 ЕГЭ. |
| 9 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Разбор задания 11 ЕГЭ. |
| 10 | Правописание личных | Правописание личных окончаний глаголов и |

| | | |
|----|---|---|
| | окончаний глаголов и суффиксов причастий. | суффиксов причастий. Разбор задания 12 ЕГЭ. |
| 11 | Правописание НЕ и НИ. | Правописание НЕ и НИ. Разбор задания 13 ЕГЭ. |
| 12 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Разбор задания 14 ЕГЭ. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Разбор задания 15 ЕГЭ |
| 13 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Разбор задания 22 ЕГЭ. Функционально-смысловые типы речи. Разбор задания 23 ЕГЭ. |
| 14 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Разбор задания 24 ЕГЭ. |
| 15 | Средства связи предложений в тексте. | Средства связи предложений в тексте. Разбор задания 25 ЕГЭ, |
| 16 | Речь. Языковые средства выразительности. | Речь. Языковые средства выразительности. Разбор задания 26 ЕГЭ. |
| 17 | Комплексный анализ текста. | Комплексный анализ текста. Тестовые задания. Работа с текстом: тема текста, постановка проблемы. |
| 18 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). |
| 19 | Пунктуация в сложносочинённом предложении. | Пунктуация в сложносочинённом предложении. |
| 20 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами |
| 21 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Разбор задания 16 ЕГЭ. |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами) | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами) |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (приложениями, дополнениями) | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (приложениями, дополнениями) |
| 24 | Знаки препинания в | Знаки препинания в предложениях с |

| | | |
|----|--|---|
| | предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). | обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17 ЕГЭ. |
| 25 | Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. | Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18 ЕГЭ. |
| 27 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18 ЕГЭ. |
| 28 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |
| 29 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Разбор задания 19 ЕГЭ. |
| 30 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |
| 31 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| 32 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью |
| 33 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Разбор задания 20 ЕГЭ. |
| 34 | Требования к выполнению КИМов. | Требования к выполнению КИМов. Заполнение бланков. |
| | 11 КЛАСС | |
| 1 | Тире в простом и сложном предложениях | Тире в простом и сложном предложениях |
| 2 | Двоеточие в простом и сложном предложениях | Двоеточие в простом и сложном предложениях |
| 3 | Пунктуация в простом и сложном предложениях | Пунктуация в простом и сложном предложениях |

| | | |
|----|--|--|
| 4 | Пунктуационный анализ. | Пунктуационный анализ. |
| 5 | Пунктуационный анализ. | Пунктуационный анализ. Разбор задания 21 ЕГЭ. |
| 6 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
| 7 | Средства связи предложений в тексте | Средства связи предложений в тексте |
| 8 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Стили и функционально-смысловые типы речи |
| 9 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |
| 10 | Анализ текста | Анализ текста |
| 11 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи |
| 12 | Комплексный анализ художественного текста. | Комплексный анализ художественного текста. |
| 13 | Комплексный анализ художественного текста. Практикум | Комплексный анализ художественного текста. Практикум |
| 14 | Комплексный анализ научно-популярного текста. | Комплексный анализ научно-популярного текста. |
| 15 | Комплексный анализ публицистического текста | Комплексный анализ публицистического текста |
| 16 | Подготовка к сочинению. Вступление к сочинению | Подготовка к сочинению. Вступление к сочинению |
| 17 | Подготовка к сочинению. Вступление к сочинению. Виды вступлений. | Подготовка к сочинению. Вступление к сочинению. Виды вступлений. |
| 18 | Подготовка к сочинению. Формулировка проблем исходного текста. | Подготовка к сочинению. Формулировка проблем исходного текста. |
| 19 | Подготовка к сочинению. Формулировка проблем исходного текста. Тематика текстов ЕГЭ по русскому языку. | Подготовка к сочинению. Формулировка проблем исходного текста. Тематика текстов ЕГЭ по русскому языку. |
| 20 | Подготовка к сочинению. Формулировка проблем исходного текста. Тематика текстов ЕГЭ по русскому языку. Анализ текстов. | Подготовка к сочинению. Формулировка проблем исходного текста. Тематика текстов ЕГЭ по русскому языку. Анализ текстов. |
| 21 | Подготовка к сочинению. Комментарий проблемы. | Подготовка к сочинению. Комментарий проблемы. |
| 22 | Подготовка к сочинению. Комментарий проблемы. Анализ текстов. | Подготовка к сочинению. Комментарий проблемы. Анализ текстов. |
| 23 | Подготовка к сочинению. | Подготовка к сочинению. Выявление позиции |

| | | |
|----|---|---|
| | Выявление позиции автора | автора |
| 24 | Подготовка к сочинению. Формулирование собственного мнения. | Подготовка к сочинению. Формулирование собственного мнения. |
| 25 | Подготовка к сочинению. Формулирование собственного мнения. Обоснование собственной точки зрения. | Подготовка к сочинению. Формулирование собственного мнения. Обоснование собственной точки зрения. |
| 26 | Подготовка к сочинению. Написание заключения сочинения. Виды заключения. | Подготовка к сочинению. Написание заключения сочинения. Виды заключения. |
| 27 | Оценочные слова и речевые клише. Подготовка к сочинению | Оценочные слова и речевые клише. Подготовка к сочинению |
| 28 | Оценочные слова и речевые клише. Подготовка к сочинению | Оценочные слова и речевые клише. Подготовка к сочинению |
| 29 | Написание сочинения–рассуждения. | Написание сочинения – рассуждения. Разбор задания 27 ЕГЭ. |
| 30 | Написание сочинения–рассуждения. | Написание сочинения – рассуждения. Разбор задания 27 ЕГЭ. |
| 31 | Анализ и редактирование работ. | Анализ и редактирование своих работ. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. |
| 32 | Оформление бланков ЕГЭ. Подготовка к диагностической работе в формате ЕГЭ. | Оформление бланков ЕГЭ. Подготовка к диагностической работе в формате ЕГЭ. |
| 33 | Диагностическая работе в формате ЕГЭ. | Диагностическая работе в формате ЕГЭ. |
| 34 | Заключительное занятие. | Критерии оценки. Заключительное занятие. |

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/>

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>

<http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/>

<http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html>;

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

<http://ruskiy-na-5.ru/>

<http://sochinenie.wikiquote.ru>;

https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332

<http://reshuege.ru/>