

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 8»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ABA9158B9CF6CF367CBV1185091C8684  
Владелец: Сапегина Надежда Александровна  
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Учись учиться»  
начальное общее образование  
4 класс  
на 2023-2024 учебный год

**ФГОС**

**Богородицк  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Нестандартные задания являются мощным средством активизации умственной деятельности учащихся. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

**Цель программы:** развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

### Основные принципы, на которых построена программа:

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая

«зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов - развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке - один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей

постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа рассчитана на детей 4 класса (младший школьный возраст) обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования. Курс программы рассчитан на 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет – 40 минут.

Форма проведения занятий – групповая. Форма работы определяется целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

### **Курс включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

## **Содержание программы 4 класс:**

### **Раздел 1. Введение в программу.**

Знакомство с программой и обучением.

Входная диагностика и тестирование.

### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Упражнения на классификацию различным способом.

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

Упражнения на развитие межпонятийных связей.

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных

представлений, установление связей.

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

Итоговая диагностика и тестирование.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса "Учись учиться" во 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

##### **Личностные результаты:**

- положительная динамика детского отношения к процессу познания;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

##### **Предметные результаты:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### **Метапредметные результаты:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности
		Всего	Контрольные	Практические		
Раздел 1. Введение в программу						
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1		1		Выполнение заданий, направленные на изучение когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
1.2.	Входная диагностика	1		1		Выполнение заданий, направленные на изучение когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развивающие занятия						
2.1	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
2.2.	Развитие аналитических познавательных способностей.	1		1		Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
2.3.	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
2.4.	Упражнения на классификацию различным способом.	1		1		Упражнения: «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».
2.5.	Развитие способности к объединению частей в систему.	1		1		Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
2.6.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши

						одним словом», «Нарисуй такую же картину».
2.7.	Развитие способности к объединению частей в систему.	1		1		Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
2.8.	Развитие аналитических познавательных способностей.	1		1		Упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
2.9.	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
2.10.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1		1		Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
2.11.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		1		Упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».
2.12.	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1		1		Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
2.13.	Развитие аналитических познавательных способностей.	1		1		Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».
2.14.	Развитие аналитических	1		1		Упражнения: «Получи новое слово», «Восстанови

	познавательных способностей.					слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
2.15.	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
2.16.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	1		1		Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».
2.17.	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		Упражнения: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
2.18.	Развитие распределения и избирательности внимания.	1		1		Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
2.19.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».
2.20.	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
2.21.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		1		Упражнения: «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
2.22.	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		Упражнения: «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные

					числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».
2.23.	Развитие вербально-логического мышления.	1		1	Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».
2.24.	Развитие ассоциативного мышления.	1		1	Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
2.25.	Развитие межпонятийных связей.	1		1	Упражнения: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
2.26.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		1	Упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».
2.27.	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1		1	Упражнения: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».
2.28.	Развитие памяти, внимания, мышления.	1		1	Упражнения: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».
2.29.	Развитие вербально-логического мышления.	1		1	Упражнения: «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».
2.30.	Развитие произвольной сферы,	1		1	Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Какой

	пространственных представлений, установление связей.					фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».
Итого по разделу		30				
Раздел 3. Подведение итогов						
3.1.	Итоговая диагностика	1		1		Тестирование когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
3.2.	Итоговая диагностика	1		1		Тестирование когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
Итого по разделу		2				
Итого по программе		34		34		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контроль - ные	Практичес - кие		
1	Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика (тестирование)	1		1		
2	Начальная диагностика (тестирование)	1		1		
3	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
4	Развитие аналитических познавательных способностей.	1		1		
5	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1		1		
7	Развитие способности к объединению частей в систему.	1		1		
8	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		
9	Развитие способности к объединению частей в систему.	1		1		
10	Развитие аналитических	1		1		

	познавательных способностей.					
11	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
12	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1		1		
13	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		1		
14	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1		1		
15	Развитие аналитических познавательных способностей.	1		1		
16	Развитие аналитических познавательных способностей.	1		1		
17	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		
18	Развитие концентрации и избирательности внимания.	1		1		
19	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		

20	Развитие распределения и избирательности внимания.	1		1		
21	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		
22	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		
23	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		1		
24	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		
25	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		
26	Развитие ассоциативного мышления.	1		1		
27	Развитие межпонятийных связей.	1		1		
28	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1		1		
29	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1		1		

30	Развитие памяти, внимания, мышления.	1		1		
31	Развитие вербально-логического мышления.	1		1		
32	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1		1		
33	Итоговая диагностика	1		1		
34	Итоговая диагностика	1		1		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
4. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 4 класс
5. Т.А.Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003