

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 8»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ABA9158B9CF8CF387CBV1185091C8684  
Владелец: Сапелина Надежда Александровна  
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Учись учиться»

начальное общее образование

2 класс

на 2023-2024 учебный год

**ФГОС**

**Богородицк  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Нестандартные задания являются мощным средством активизации умственной деятельности учащихся. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

**Цель программы:** развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

### Основные принципы, на которых построена программа:

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и

установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов - развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке - один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа рассчитана на детей 2 класса (младший школьный возраст) обучающихся по общеобразовательным программам начального общего

образования. Курс программы рассчитан на 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет – 40 минут.

Форма проведения занятий – групповая. Форма работы определяется целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

### **Курс включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

## Содержание программы 2 класс

### Раздел 1. Введение в программу

Знакомство с программой и обучением.

Входная диагностика и тестирование.

### Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Развитие мышления (процессы синтеза).

Развитие вербально - смыслового анализа.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие логического мышления.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие быстроты реакции.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.

Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

Итоговая диагностика и тестирование.

Итоговая диагностика и тестирование (продолжение).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса "Учись учиться" во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- положительная динамика детского отношения к процессу познания;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### Предметные результаты:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности
		Всего	Контрольные	Практические		
Раздел 1. Введение в программу						
1.1	Вводное занятие.	1		1		Выполнение заданий, направленные на изучение когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
1.2.	Входная диагностика	1		1		Выполнение заданий, направленные на изучение когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развивающие занятия						
2.1	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		1		Упражнения: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»
2.2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1		Упражнения: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
2.3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1		1		Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
2.4.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1		1		Упражнения: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
2.5.	Развитие мышления (процессы синтеза).	1		1		Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
2.6.	Развитие вербально - смыслового анализа	1		1		Упражнения: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
2.7.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		Упражнения: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
2.8.	Развитие логического мышления.	1		1		Упражнения: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
2.9.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		Упражнения: «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

2.10.	Развитие быстроты реакции	1		1		Упражнения: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
2.11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
2.12.	Развитие вербально - понятийного мышления	1		1		Упражнения: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
2.13.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		1		Упражнения: «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
2.14.	Развитие вербально - понятийного мышления	1		1		Упражнения: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
2.15.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		1		Упражнения: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
2.16.	Развитие мышления (процессы синтеза).	1		1		Упражнения: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
2.17.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1		Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
2.18.	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».
2.19.	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1		1		Упражнения: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».
2.20.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1		1		Упражнения: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».
2.21.	Развитие внимания	1		1		Упражнения: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
2.22.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1		Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».
2.23.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		Упражнения: «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».
2.24.	Развитие умения устанавливать связи	1		1		Упражнения: «Превращение слов», «Вставь по

	между понятиями					анalogии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
2.25.	Развитие мыслительной операции анализ через синтез	1		1		Упражнения: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».
2.26.	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1		1		Упражнения: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
2.27.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		Упражнения: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
2.28.	Развитие вербально - смыслового анализа	1		1		Упражнения: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
2.29.	Развитие внимания	1		1		Упражнения: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
2.30.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		Упражнения: «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».
Итого по разделу		30				
Раздел 3. Подведение итогов						
3.1.	Итоговая диагностика	1		1		Тестирование когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
3.2.	Итоговая диагностика	1		1		Тестирование когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
Итого по разделу		2				
Итого по программе		34		34		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контроль - ные	Практичес - кие		
1	Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика (тестирование)	1		1		
2	Начальная диагностика (тестирование)	1		1		
3	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		1		
4	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		
5	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1		1		
6	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1		1		
7	Развитие мышления (процессы синтеза).	1		1		
8	Развитие вербально - смыслового анализа	1		1		
9	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		
10	Развитие логического мышления.	1		1		
11	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		
12	Развитие быстроты реакции	1		1		
13	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		
14	Развитие вербально - понятийного мышления	1		1		
15	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		1		
16	Развитие вербально - понятийного мышления	1		1		

17	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		1		
18	Развитие мышления (процессы синтеза).	1		1		
19	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1		
20	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
21	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1		1		
22	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1		1		
23	Развитие внимания	1		1		
24	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		1		
25	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		
26	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		
27	Развитие мыслительной операции анализ через синтез	1		1		
28	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1		1		
29	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		
30	Развитие вербально - смыслового анализа	1		1		
31	Развитие внимания	1		1		
32	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		1		
33	Итоговая диагностика	1		1		
34	Итоговая диагностика	1		1		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
4. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
5. Т.А.Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003