

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ABA9158B9CF6CF367CBV1185091C8884  
Владелец: Сапелина Надежда Александровна  
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

**Богородицк 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-7 классов (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, программой воспитания.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями):

- модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ в 5-7 классах является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 6 классе в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 7 классе в неделю – 1 час,

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

#### **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоёмах.
- Экология и безопасность.

##### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

- ЧС природного характера.
- ЧС техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### **Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

##### **Организация защиты населения РФ от ЧС.**

- Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

#### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

##### **Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.**

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

##### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

##### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

##### **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.**

- Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

#### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

- Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

##### **Здоровый образ жизни и его составляющие.**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Составляющие здорового образа жизни.

##### **Факторы, разрушающие здоровье.**

- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

##### **Правовые аспекты взаимоотношения полов.**

- Семья в современном обществе.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

##### **Оказание первой помощи.**

- Первая помощь и правила её оказания.
- Средства оказания первой помощи.
- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
- Первая помощь при неотложных состояниях.
- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

##### **Первая помощь при массовых поражениях.**

- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

##### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

###### Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;



– планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## 5 класс

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

- Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
- Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.
- Освоить приемы действий в опасных ситуациях.
- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе.

- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций в повседневной жизни, на дороге и в транспорте.
- Уметь применять правила безопасного поведения на дороге.
- Уметь применять основные правила пожарной безопасности в жилище.
- Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту.
- Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.
- Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года.
- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций природного и техногенного характера по характерным признакам.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:**

- Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.
- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций дома и на улице.
- Уметь формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.
- Уметь составлять план своих действий при угрозе террористических действий.
- Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
- Уметь анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.
- Уметь формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни:**

- Знать основные положения о здоровом образе жизни.
- Знать виды двигательной активности и закаливания.
- Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.
- Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, умственные и физические способности.
- Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:**

- Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.
- Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.
- Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином.
- Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом
- Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении.

### **6 класс**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности:**

- Знать правила безопасного поведения в природной среде. Уметь применять полученные знания в практической жизни.
- Знать и владеть способы ориентирования на местности.
- Знать отдельно взятые признаки определения сторон горизонта. Уметь определять свое место на карте по ближайшим местным предметам.
- Знать как подготовиться к выходу на природу. Уметь распределять режим переходов, обеспечивать чередование нагрузок и отдыха.

- Знать правила сооружения временного укрытия. Уметь приготовить пищу в условиях похода.
- Знать о чём следует позаботиться, о личном и групповом снаряжении. Уметь приводить в порядок и ремонтировать туристское снаряжение в условиях похода.
- Знать правила безопасности во время активного отдыха на природе. Уметь соблюдать режим и график движения, соблюдать установленный режим питания и питьевой режим.
- Знать меры безопасности при движении в горах.
- Уметь соблюдать режим движения и отдыха на равнине и в горах.
- Уметь распределять режим движения в лыжном походе в зависимости от характера местности, погодных условий и уровня подготовки участников похода.
- Знать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.
- Владеть навыками оказания помощи утопающему.
- Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.
- Знать как подготовиться к выходу в поход на велосипеде.
- Правила безопасности туристов передвигающихся в походе на велосипеде. Уметь распределять график движения отдыха во время велосипедного похода.
- Знать определения трёх групп факторов. Уметь использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
- Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.
- Иметь представление о правилах поведения во время ОС на транспорте.
- Уметь правильно действовать ОС на воде и водном транспорте.
- Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.
- Иметь представление о правилах поведения во время ОС на воздушном транспорте.
- Знать правила безопасного поведения в природной среде. Уметь применять полученные знания в практической жизни. Уметь всесторонне подготовиться к туристическому походу.
- Знать правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Владеть навыками подачи сигналов бедствия. Уметь принимать решения и приступать к выполнению этого решения незамедлительно.
- Знать правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия). Уметь подавать сигналы бедствия .
- Знать правила безопасного поведения при опасных проявлениях погоды в нашей местности. Уметь принимать решения и приступать к выполнению этого решения незамедлительно.
- Знать правила поведения при встрече с дикими животными в природе. Уметь принять правильное решение.
- Знать меры защиты от укусов насекомых. Уметь обрабатывать ранки , полученные от укуса кровососущих насекомых.
- Знать признаки клещевого энцефалита: недомогание, высокая температура, сильная головная боль, тошнота, рвота. Уметь оказывать первую помощь. Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита. Уметь удалять клеща с тела и оказывать первую помощь.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:**

- Знать общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства. Уметь пользоваться индивидуальной аптечкой.
- Знать наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе. Правила оказания помощи при травмах. Уметь оказывать первую помощь при ушибах и растяжениях.
- Знать, что является признаками солнечного и теплового удара, обморожения. Уметь использовать различные способы при оказании первой помощи при термических ожогах и отморожениях.

– Знать оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. Уметь срочно удалять из кожи жало насекомого организовать доставку пострадавшего в лечебное заведение.

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни:**

– Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.

– Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

– Знать, что именно может навредить при общении с компьютером. Уметь правильно распределять время работы за компьютером для сбережения здоровья.

– Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Уметь использовать доступные способы повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным условиям внешней среды.

– Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Уметь использовать полученные знания в практической жизни.

– Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.

– Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Уметь сказать нет доброжелателям.

– Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

### **7 класс**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций:**

– Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.

– Знать основные группы опасных природных явлений.

– Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.

– Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.

– Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»

– Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.

– Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.

– Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.

– Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.

– Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.

– Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.

– Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.

– Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.

– Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.

- Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.
- Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.
- Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.
- Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.
- Знать причины и последствия цунами.
- Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.
- Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.
- Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.
- Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.
- Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.
- Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.
- Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:**

- Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.
- Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни:**

- Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.
- Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.
- Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:**

- Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.
- Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.
- Уметь накладывать повязки.
- Знать ПМП при ушибе и переломе.
- Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (21 ч)</b>					
<b>Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (14 ч)</b>					
<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч)</b>					
1	Город как среда обитания.	1			<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3	Особенности природных условий в городе.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5	Безопасность в повседневной жизни.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Опасные ситуации техногенного характера. (5 ч)</b>					
6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
7	Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
8	Водитель	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
9	Пожарная безопасность	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b>					
11	Погодные явления и безопасность человека	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
12	Безопасность на водоёмах	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)</b>					
13	Чрезвычайные ситуации природного характера	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>14</b>			
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b>					

<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b>					
15	Антиобщественное поведение и его опасность	1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
16	Обеспечение личной безопасности дома	1			
17	Обеспечение личной безопасности на улице	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</b>					
18	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
19	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
20	Виды террористических актов и их последствия.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
21	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>7</b>			
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</b>					
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>					
<b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</b>					
22	О здоровом образе жизни.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
23	Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1			<a href="https://iu.ru">https://iu.ru</a>
24	Рациональное питание. Гигиена питания.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</b>					
25	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1			<a href="https://iu.ru">https://iu.ru</a>
26	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>5</b>			
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</b>					
<b>Первая помощь и правила её оказания (8 ч)</b>					
27	Первая помощь при различных видах повреждений.	2	1		<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
28	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	3			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
29	Первая помощь при отравлениях.	3			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>8</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>		



6

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (24 ч)</b>					
<b>Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (24 ч)</b>					
<b>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>					
1	Природа и человек.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
2	Ориентирование на местности.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4	Подготовка к выходу на природу.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b>					
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1			<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
8	Обеспечение безопасности в пеших и горных походах.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)</b>					
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
13	Аклиматизация человека в различных климатических условиях.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
14	Аклиматизация в горной местности.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
16	Обеспечение личной безопасности на водном	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

	транспорте.				
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (3 ч)</b>					
18	Автономное пребывание человека в природной среде.	1			<a href="http://www.obzh.ru">http://www.obzh.ru</a>
19	Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b>					
21	Опасные погодные явления.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
23	Укусы насекомых и защита от них.	1			
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>24</b>			
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>					
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)</b>					
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>					
25	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1			<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
27	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.	1			<a href="https://iu.ru/video-lesson">https://iu.ru/video-lesson</a>
28	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	1	1		<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</b>					
<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)</b>					
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
34	Профилактика потребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>6</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>		

7

**КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (27 ч)</b>					
<b>Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности и защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 ч)</b>					
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)</b>					
1	Различные природные явления и причины их возникновения.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
2	Общая характеристика природных явлений.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия и определения.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (6 ч)</b>					
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5	Защита населения от последствий землетрясений.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
9	Оползни и обвалы их последствия. Защита населения	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)</b>					
10	Ураганы и бури, причины их возникновения,	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

	возможные последствия				
11	Защита населений от последствий ураганов и бурь	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
12	Смерчи	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)</b>					
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
14	Защита населения от последствий наводнений.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
16	Сели и их характеристика.	1	1		<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
18	Цунами и их характеристика.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
19	Защита населения от цунами	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
20	Снежные лавины	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)</b>					
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>24</b>			
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b>					
<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)</b>					
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
Итого по разделу		<b>3</b>			
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>					

<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>					
<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>					
28	Психологическая уравновешенность.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
29	Стресс и его влияние на человека.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
30	Анатомо–физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>3</b>			
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>					
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>					
31	Общие правила оказания первой помощи.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	1		<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
34	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>		