

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»**

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«История»**

7,9 классы  
Срок освоения 1 год

**ФГОС**

**Составитель:**  
Миляева О.М., учитель истории и обществознания

**2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и разработана с учётом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями;
- Концепции нового УМК по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт)
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 8;
- Учебного плана МОУ СШ № 8;
- в соответствии с Примерной программой основного общего образования по учебным предметам (История, 5-9 класс) и авторских программ.

В основу рабочей программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история». Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух модулей «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение).

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А. В. Торкунова и предметную линию учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствуют ФГОС ООО, одобрены и включены в Федеральный перечень:

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Рабочая программа предмета «История» рассчитана на 340 учебных часов, в том числе:

- в 7, 9 классе – 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю

## Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история».

### Модуль: Всеобщая история

#### 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## 9 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

**Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## Модуль «История России»

### 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

### ***История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).***

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## 7 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под рук. учителя);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией: анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать выводы;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах её народов;
- описание условий занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под рук. учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **9 класс**

#### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, на основе взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и интегрироваться в группу сверстников и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о закономерностях событий, процессов, проводить исследование её объективности (под рук. учителя) и делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература)
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта цивилизационных подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Тематический план

		Кол-во часов	Провер. работ
<b>7 класс</b>			
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия, Возрождение. Реформация	21	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	7	1
3	Россия в XVI веке	19	1
4	Смутное время. Россия при первых Романовых	21	1
<b>9 класс</b>			
1	Начало индустриальной эпохи	10	1
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века	11	1
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века	4	
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX веков	15	1
5	Россия в эпоху правления Александра I	14	1
6	Правление Николая I	10	1
7	Россия в правление Александра II	12	1
8	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны	12	1
9	Кризис империи в начале XX века	14	1

### Календарно - тематическое планирование. 7 класс (28 ч. – всеобщая история) (40 ч. – история России)

		Темы		
1		Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	
2,3		Технические открытия и выход к Мировому океану.	2	
4,5		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	
6		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
7,8		Дух предпринимательства преобразует экономику	2	
9		Европейское общество в раннее Новое время.	1	
10		Повседневная жизнь	1	
11		Великие гуманисты Европы	1	
12		Мир художественной культуры Возрождения.	1	
13		Рождение новой европейской науки.	1	
14,15		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	
16,17		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	
18		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	
19,20		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	
21		<i>Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»</i>	1	
22,23		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	2	
24,25		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	
26,27		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	
28		<i>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII в»</i>	1	
29		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
30		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
31		Формирование единых государств в Европе и России	1	
32		Российское государство в первой трети XVI в.	1	
33		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
34		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	
35		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
36,37		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
38		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	
39		Народы России во второй половине XVI в.	1	



40,41	Опричнина	2	
42	Россия в конце XVI в.	1	
43,44	Церковь и государство в XVI в.	2	
45,46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	
47,48	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»</i>	2	
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	
50,51	Смута в Российском государстве	2	
52	Окончание Смутного времени	1	
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
56	Народные движения в XVII в.	1	
57	Россия в системе международных отношений	1	
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
60	Народы России в XVII в.	1	
61,62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2	
63,64	Культура народов России в XVII в.	2	
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	1	
67	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время Россия при первых Романовых»</i>	1	
68	<i>Информационно - творческие проекты. Сбор, обобщение и презентация материала по индивидуально выбранным темам. Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»</i>	1	

### 9 класс (28 ч. Всеобщая история) (40 ч. – история России)

Темы			
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	
3	Меняющееся общество	1	
4	Век демократизации. «Великие идеологии»	1	
5	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий	1	
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	1	
7	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»</i>	1	
8	Консульство и Империя	1	
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	
12	Германия в первой половине XIX в	1	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1	
14	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост	1	
15	<i>Повторительно - обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в I пол XIX в</i>	1	
16	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1	
17	Африка в XIX-начале XX в.	1	
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	
19	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX веков»</i>	1	
20	Великобритания до Первой мировой войны	1	
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	

26	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	
27	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века»</i>	1	
28	Хронология событий истории Нового времени. <i>Информационно - творческие проекты. Сбор, обобщение и презентация материала по индивидуально выбранным темам.</i>	1	
29	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
31	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	
32	Отечественная война 1812 г.	1	
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825	1	
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I	1	
35	Национальная политика Александра I	1	
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
38	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»</i>	1	
39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
40	Общественное движение при Николае I	1	
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
45	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Правление Николая I.»</i>	1	
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
53	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правлении Александра II»</i>	1	
54	Александр III: особенности внутренней политики	1	
55	Перемены в экономике и социальном строе	1	
56	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х	1	
57	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
58	Внешняя политика Александра III	1	
59	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	
60	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
61	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны».</i>	1	
62	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
63	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	
64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
65	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	
66	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	
67	Серебряный век русской культуры	1	

68	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Кризис империи в начале XX в» Информационно - творческие проекты. Сбор, обобщение и презентация материала по индивидуально выбранным темам.</i>	1
----	---	---

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Учебники и учебные пособия

#### 7 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800. М: «Просвещение»-2017
4. История России 7 класс Арсентьев Н.М, Данилов А.А др. Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение» 2017 др. Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение» 2017

#### 9 класс

1. История России 9 класс Арсентьев Н.М, Данилов А.А, и др./Под ред. Торкунова М: «Просвещение»
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"

### Дополнительная литература

- 1 Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М. ВАКО
5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. –
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М. ВАКО
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

### Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение»