

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 8»

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

1 класс

Срок освоения 1 год

ФГОС

Составитель:

Кочетыгова В.А., учитель начальных классов.

Первезенцева А.В., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие

речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово

и

предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография

и

пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие

речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического

воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного

воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического

воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового

воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности **научного** **познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые *логические* *действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые *исследовательские* *действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа *с* *информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетными картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, составление рассказов на картинках;
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Назови слово с заданным звуком» (отрабатывается умение выделять звук в слове)
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Игровое упражнение «Слова с заданным звуком» (ловить мяч ведущий называет слово, в котором есть заданный звук, отработывается умение выделять звук в слове)
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игровое упражнение «Назови слово с заданным звуком» (отрабатывается умение выделять звук в слове)
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0		Игровое упражнение «Назови слово с заданным звуком» (отрабатывается умение выделять звук в слове)

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0		Играсоревнование «К заданным звуком при стихотворения»; Упражнение: подбор Работа с моделью: вы зависимости от места (начало, середина, ко
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Дифференцированное соответствующими и Комментированное в группировка звуков п (например, твёрдые — Учебный диалог «Чем по произношению от результат участия в д согласных звуков по преграды;
Итого по разделу		27				

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0		Практическая работа: правильность написания буквы с предложенными Упражнение: запись предложений, состоящих звуками в сильной по Работа в парах: соотно написанных печатными
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0		Работа в парах: соотно написанных печатными Упражнение: запись п слова/предложения/к написанного печатными
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	0		Упражнение: запись п слова/предложения/к написанного печатными

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	1	0		Моделирование в прое обсуждении алгоритма. Практическая работа: слов/предложений в с алгоритмом, контрол работы;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Практическая работа: правильность напис буквы с предложен Упражнение: запись п предложений, состоя звуками в сильной по
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	3	0	0		Упражнение: запись п из набора слов, с прав начала и конца предл пробелов между слов
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ т буквосочетаниями ж
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	8	0	0		Совместный анализ т буквосочетаниями ж
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Упражнение: запись п из набора слов, с прав начала и конца предл пробелов между слов Комментированная за обязательным объясн употребления заглавн
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Игра «Кто больше»: п собственных на задан

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык как средство человеческого общения людей»; Учебный диалог «Можем ли мы обойтись без помощи языка?»; Коллективное формулирование правил общения как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и описанием особенностей ситуаций человеческого общения; Творческое задание: придумать ситуацию, в которой необходимо воспользоваться языком.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках речи?» в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в предыдущих классах; Игровое упражнение «Угадай звук» (один игрок кидает мяч и просит назвать звук, который слышит другой игрок (гласного звука; твёрдого и мягкого согласного; звонкого и глухого согласного));
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	2	0	0		Игровое упражнение «Угадай звук» с заданным звуком»; Дифференцированное задание на определение основания для сравнения звуков.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Работа в парах: группировка слов по заданному основанию; Комментированное чтение с целью оценивание правильности деления слов на слоги по характеристике звука; Работа с картинками при характеристике описания звуков; Дидактическая игра «Угадай слово» (нужно в ряду предложений найти слово с заданными характеристиками звуков и слога); Работа с заданными характеристиками звуков и слога.

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравнение звукового и буквенного состава слов», формулируются выводы о соотношениях звуков и букв в словах; Работа с таблицей: записаны примеры слов с разным количеством звуков и букв в строках и столбцах; колонок: количество звуков и букв, количество звуков и букв; Упражнение: определить количество слогов в слове, объяснение особенностей слогового состава;
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа в парах: найти в тексте слова с заданными характеристиками слогового состава слов;
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игровое упражнение «Слова по алфавиту», в ходе выполнения отрабатывается умение выразительно высказываться об обозначении звуков и букв; Игра-соревнование «Кто быстрее»; Совместное выполнение задания «Слова по алфавиту»;
Итого по разделу		4				

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «Назови слово, отвечающее на вопрос?»;
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0		Наблюдение за словами в предложениях, вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение задания «Слова по алфавиту»;

Раздел 5. Синтаксис						
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения, наблюдение за схемой предложения, получение информации, получение предложения, соответствие знаков препинания в предложении.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужных слов в скобках;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и текстом: выбор фрагментов предложения, которые могут быть подписаны.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Практическая работа: составление предложения из деформированного текста; корректировка оформления предложения; списывание с учётом знаков препинания в предложениях;
Итого по разделу		5				

Раздел 6. Орфография и пунктуация						
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	1	0		<p>Наблюдение за словами в предложении, различие по написанию слов, различие по написанию причин возможной орфографической ошибки; Комментированное выделение места в слове, вызывающего ошибку; Беседа, актуализирующая знания о действиях при списывании; Орфографический тренинг: проверка аккуратности списывания; Наблюдение за написанием слов.</p>

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0		Наблюдение за написанием текстов собственных формулирование выводов сделанных выводов с учебнике; Упражнение: запись собственных имена су Творческое задание: рассказ, включив в него количество собственных
Итого по разделу		14				
Раздел 7. Развитие речи						
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог, в ситуации общения, в просьба, обосновывае этикета, соответствующей просьбы; Моделирование речевых отказа с использованием
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Моделирование речевых отказа с использованием Разыгрывание сценок выражения просьбы, отказа;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Комментированное выполнение предложенного набора соответствующих заданий
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Творческое задание: моделирование общения, в которых моделируются предложенные этикетные
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа в группах: оценка текста с точки зрения

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Устный опрос;

8.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный и письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный и письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
18.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
38.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
39.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
102.	102. Преобразование печатного шрифта в письменный.	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
103.	103. Упражнения по выработке каллиграфически	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
107.	107. Правописание заглавной буквы в словах и	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
109.	109. Работа с текстом	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
111.	111. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

112.	112. Текст и предложение	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
113.	113. Знаки препинания в конце предложения: точка, вводный и	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания,	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
116.	116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
117.	117. Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "кто?"	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (сочинение)	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
127.	127. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
130.	130. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
133.	133. Восстановление	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
134.	134. Списывание текста	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
138.	138. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
140.	140. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
141.	141. Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
142.	142. Согласные звуки и буквы, обозначающие	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
145.	145. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
147.	147. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
148.	148. Правило правописания сочетания чк-чн,	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	1	0		Устный и письменный контроль;;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
154.	154. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
156.	156. Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный и письменный контроль;;

161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
163.	163. Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
164.	164. Закрепление правописания орфограмм, написанных в 1 классе	1	0	0		Устный и письменный контроль;;
165.	165. Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Устный и письменный контроль;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ, Инфоурок, Единый урок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

