

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»**

5-8

Срок освоения 1

ФГОС

Составитель:

Цатурян Л.Г., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности по курсу «Разговорный английский язык» для 7 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора №54 от 20.05.2020 с дополнениями, утвержденными приказом директора №62 от 19.08.2020;
- Локальным актом «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020.
- Локальным актом «Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденного приказом директора от утвержденного приказом директора № 69 от 28.08.2020;
- Примерной образовательной программы по «Английскому языку» Кузовлева В.П.\ Лапа Н.М. Просвещение 2017

Актуальность - разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель - программы «Игровой английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательный аспект.

- 1.познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- 2.способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
4. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
5. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
6. развивать двигательные способности детей через драматизацию.
7. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
2. приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
4. обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
5. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С их помощью занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Место в учебном плане. В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 на «Игровой английский язык» в 7 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы: На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, театрализованные постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в

конец каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. Форма подведения итогов: итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Формы учета контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Разговорный английский язык»

Результативность и целесообразность работы по программе «Игровой английский язык» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: тестирование учащихся в течение учебного года, осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ работ детей.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «Портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные традиционные школьные праздники и ярмарки, выставки работ, конкурсные программы.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Общая характеристика курса.

Основной задачей курса является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на занятии все больше приходит учебно-познавательная и проектноисследовательская. Презентация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно Презентация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер, превращает процесс обучения ребенка в привлекательную игру.

Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 6 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения. Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная деятельность направлена на развитие у учеников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.)

Результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в средней школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

1. Приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»

Географические особенности Великобритании (Англии Шотландии Уэльса и Северной Ирландии)

Достопримечательности Великобритании (Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство Британский музей в Лондоне Парки Лондона. Ит.д. 0. Праздники в Великобритании(День Гая Фокса День святого Дэвида День святого Андрея День рождения королевы Елизаветы II ит.д.)Знаменитые люди Великобритании(Роберт Бёрнс Уильям Шекспир. Группа «Битлз». Принцесса Диана и т.д.)

Предметное содержание устной и письменной речи. Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия способствуют осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур

Используются небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Лексическая сторона речи.

К концу 7 класса учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран. Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

Грамматическая сторона речи школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1	Географические особенности Великобритании	7 часов
2	Достопримечательности Великобритании	9 часов
3	Праздники в Великобритании	10 часов
4	Знаменитые люди Великобритании	8 часов
	Итого	34 часа

Поурочное планирование внеурочной деятельности « Разговорный английский»

№	7Б	Тема	Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся
Географическое положение и особенности страны (флаг, языки, религия, политическая система) - 7ч.				
1\1	02.09.	Англия Am/are/is в повествовательных предложениях	Лексика по теме. Глагол to be в настоящем времени	Совершенствуют грамматические навыки, учатся применять их в речи Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
2\2	09.09.	Шотландия Am/are/is в вопросительных предложениях	Лексика по теме. Глагол to be в настоящем времени	Представить и защитить проект. Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся задавать вопросы и давать ответы на них Составление электронного письма другу.
3\3	16.09.	Уэльс Порядок слов в предложении в настоящем длительном времени	Лексика по теме. Present Progressive	Заучивание и разыгрывание диалога Развитие диалогической речи

4\4	23.09.	Северная Ирландия Present Progressive	Лексика по теме. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них
5\5	30.09.	Реки и озера Великобритании Present Simple Work or works?	Лексика по теме.	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
6\6	07.10.	Климат. Present Simple Don't or doesn't?	Лексика по теме. Настоящее простое время. Отрицание	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
7\7	14.10.	Природа Великобритании. Present Simple Do you...? Does she....?	Лексика по теме. Настоящее простое время Общий вопрос в Present Simple	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них Составление электронного письма другу.
Тема № 2. Достопримечательности Великобритании. 9ч				

8\1	21.10.	Букингемский дворец. Present Simple/ Present\Progressive	Лексика по теме. Употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного времени.	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
9\2	11.11.	Вестминстерское аббатство. I have.../I've got...	Лексика по теме. Глагол иметь	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
10\3	18.11.	Британский музей в Лондоне Was/were в повествовательных предложениях	Лексика по теме. Глагол to be в прошедшем времени	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
11\4	25.11.	Парки Лондона. Past Simple	Лексика по теме. Вторая форма глагола\Таблица неправильных глаголов	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
12\5	02.12.	Сохо и Сити. Past Simple I didn't +V1	Лексика по теме. Прошедшее простое время. Отрицание	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

13\6	09.12.	Стоунхендж. Past Progressive Was doing/were doing	Лексика по теме. Прошедшее длительное время	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
14\7	16.12.	Биг Бэн и здание парламента. Past Simple/ Past Progressive	Лексика по теме. Употребление в речи прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
15\8	23.12.	Собор св. Павла. Present Perfect Have/has +V3	Лексика по теме. Настоящее свершённое время	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
16\9	13.01.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	Лексика по теме. Наречия в Present Perfect	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации.

		Already, just, yet, etc.		Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
--	--	--------------------------	--	--

Тема №3. Праздники Великобритании. 10ч

17\1	20.01.	День Гая Фокса (5 ноября) Have you...?	Лексика по теме. Общий вопрос в Present Perfect	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них Составление электронного письма другу. Заучивание и разыгрывание диалога Развитие диалогической речи
------	--------	--	--	---

18\2	27.01.	День святого Дэвида ,святого покровителя Уэльса (1 марта) Специальные вопросы в Present Perfect	Лексика по теме. Вопросительные слова	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий. создание выставки детских работ. Чтение и составление SMS. Учатся задавать вопросы и давать ответы на них Составление электронного письма другу.
19\3	03.02.	Масленица (PancakeDay) For, since, ago	Лексика по теме. Предлоги времени	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий. создание выставки детских работ. Чтение и составление SMS.
20\4	10.02.	День святого Андрея , святого покровителя Шотландии Present Perfect /Past Simple (настоящего совершенного и прошедшего простого времен)	Лексика по теме. Разница употребления настоящего совершенного и прошедшего простого времен	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий. создание выставки детских работ. Чтение и составление SMS.
21\5	17.02.	День рождения королевы Елизаветы II Regular and irregular verbs (Правильные и неправильные глаголы Таблица	Лексика по теме. Правильные и неправильные глаголы Таблица неправильных глаголов	Оформление и написание поздравительной открытки и открытки-приглашения. Рисуют открытки английским детям Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии

		неправильных глаголов)		
--	--	------------------------	--	--

22\6	24.02.	День святого Георгия , святого покровителя Англии What are you doing tomorrow?	Лексика по теме. Present Progressive для обозначения действий в будущем	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий. создание выставки детских работ. Чтение и составление SMS.
23\7	03.03.	Пасха (апрель) Оборот to be going to... Собираться что-либо сделать	Лексика по теме. Собираться что-либо сделать	Заучивание и разыгрывание диалога Развитие диалогической речи
24\8	10.03.	День Святого Патрика , святого покровителя Северной Ирландии) Future Simple Will /shall+V1	Лексика по теме. Будущее простое время	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий. создание выставки детских работ. Чтение и составление SMS.
25\9	17.03.	Д ень матери Future Simple Will/shall+V1	Лексика по теме. Будущее простое время	Оформление и написание поздравительной открытки и открытки-приглашения. Рисуют открытки английским детям Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии
26\10	31.03.	Оформление открыток и сочинение мини стихотворений. Модальный глагол might	Лексика по теме. Выражение возможности	Оформление и написание поздравительной открытки и открытки-приглашения. Рисуют открытки английским детям Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии

Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.8ч

27\1	07.04.	Роберт Бёрнс. Модальные глаголы can и could	Лексика по теме. Выражение возможности	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога. Написание статьи о Роберт Бёрнсе .по плану.
28\2	14.04.	Уильям Шекспир. Модальные глаголы must, mustn't, needn't	Лексика по теме. Обязанность, необходимость	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога. Написание статьи о Уильяме Шекспире.по плану.
29\3	21.04.	Группа «Битлз». Модальный глагол should	Лексика по теме. Как дать совет?	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога. Написание статьи о Группе «Битлз». по плану.

30\4	28.04.	Принцесса Диана Оборот there is/ there are	Лексика по теме. Местонахождение предмета в настоящее время	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога. Написание статьи о Принцессе Диане по плану.
31\5	05.05.	Маргарет Тэтчер Оборот there was/ there were	Лексика по теме. Местонахождение предмета в прошедшем времени	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога. Написание статьи о Маргарет Тэтчер по плану.
32\6	12.05.	Защита проектов по теме «Великобритания»	Лексика по теме.	Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации. Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога. Написание статьи о Джоан Роулинг. по плану.
33\7	19.05.	Защита проектов по теме «Великобритания»	Лексика по теме.	Работа над проектом о Великобритании. Формирование потенциального словаря по теме
34\8	19.05.	Защита проектов по теме «Великобритания»	Лексика по теме.	Работа над проектом о Великобритании. Формирование потенциального словаря по теме

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;

- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Лист
корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности «Разговорный английский язык»
учителя: Медведева Д.Д.

2020– 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту
7Б					

