

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»**

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Литература»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

**ФГОС**

**Составители:  
Чернышева Е.А, Цатурян Л.Г., Воронкова А.А.  
учителя русского языка и литературы**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в

неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 5 КЛАСС

#### Мифология

Мифы народов России и мира.

#### Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

#### Литература первой половины XIX века

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

#### Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

#### Литература XIX—XX веков

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

#### Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

#### Литература XX—XXI веков

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г.

Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

### **Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## **6 КЛАСС**

### **Античная литература**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

### **Фольклор**

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например,

«Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

### **Древнерусская литература**

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

### **Литература первой половины XIX века**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

### **Литература второй половины XIX века**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун

поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

## **Литература XX века**

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

## **Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

## **Зарубежная литература**

**Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

## **7 КЛАСС**

### **Древнерусская литература**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

### **Литература первой половины XIX века**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

### **Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

### **Литература конца XIX — начала XX века**

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник» и др.

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

### **Литература первой половины XX века**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

### **Литература второй половины XX века**

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века** (не менее



двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. **Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

### **Зарубежная литература**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## **8 КЛАСС**

### **Древнерусская литература**

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

### **Литература XVIII века**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

### **Литература первой половины XIX века**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

### **Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

### **Литература первой половины XX века**

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

**Поэзия первой половины XX века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

### **Литература второй половины XX века**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

### **Зарубежная литература**

**У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

## **9 КЛАСС**

### **Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

### **Литература XVIII века**

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

### **Литература первой половины XIX века**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

### **Зарубежная литература**

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;



— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

#### ***1) Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***2) Самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***3) Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

#### 4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
  - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
  - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
  - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
  - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

— определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

— понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного

развития обучающихся);

— сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

— анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся);

выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

— понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности

и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## 8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

— анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

— овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между

ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## **9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной



картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

— анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

— овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных

произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мифология					
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	1	<a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Фольклор					
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0,5	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
2.2.	Развитие речи	1	0	1	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	1	1	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»

2.4.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
3.2.	Развитие речи	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	0	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
3.4.	<b>М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»</b>	2	0	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
3.5.	<b>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»</b>	2	0	0.5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»

3.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b>					
4.1.	<b>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»</b>	5	0	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
4.2.	Развитие речи	1	1	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0.25	1.5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
4.4.	<b>Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»</b>	5	1.25	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5. Литература XIX—XX веков</b>					

5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	1	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
5.2.	Развитие речи	1	0	1	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	0	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	0	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	0.5	1	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2	0	0.5	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
5.7.	Развитие речи	1	0.5	0.5	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»

5.8.	<b>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</b>	2	0	0.25	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
5.9.	Развитие речи	1	0.5	0.5	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 6. Литература XX—XXI век</b>					
6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0.5	0.5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
6.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
6.3.	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	3	0.5	0.5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
6.4.	Развитие речи	1	0.5	0.5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»



6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
6.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации</b>					
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
7.2.	Развитие речи	1	0.5	0.5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>					
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»

8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 9. Итоговый контроль</b>					
9.1.	<b>Итоговые контрольные работы</b>	2	1	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://lit.rusolymp.ru">http://lit.rusolymp.ru</a> Методика преподавания литературы <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> Методиколитературный сайт «Урок литературы»
Итого по разделу		2			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	19.25	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

<b>Раздел 1. Античная литература</b>					
1.1.	<b>Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)</b>	2	0	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Фольклор</b>					
2.1.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4	0,25	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
2.2.	<b>Развитие речи</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
2.3.	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.	3	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
2.4.	<b>Развитие речи</b>	1	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Древнерусская литература</b>					
3.1.	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.2.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Литература первой половины XIX века</b>					
4.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».	8	0,5	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
4.2.	<b>Развитие речи</b>	1	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
4.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3	0	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
4.4.	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2	0	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
4.5.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5. Литература второй половины XIX века</b>					
5.1.	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»	2	0	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
5.2.	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».	2	0	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
5.3.	<b>И. С. Тургенев.</b> <b>Рассказ «Бежин луг»</b>	2	0	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
5.4.	<b>Развитие речи</b>	1	0,5	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
5.5.	<b>Н. С. Лесков.</b> <b>Сказ «Левша»</b>	3	0	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
5.6.	<b>Развитие речи</b>	1	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
5.7.	<b>Л. Н. Толстой.</b> <b>Повесть «Детство» (главы)</b>	2	0	0,25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>

5.8.	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»	3	0.25	0.25	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
5.9.	<b>А. И. Куприн.</b> Рассказ «Чудесный доктор»	2	0	0.25	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
5.10.	Внеклассное чтение	1	0	0.5	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 6. Литература XX века</b>					
6.1.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.	3	0	0.25	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.2.	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова	3	0.25	0.25	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.3.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0.25	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.4.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»)	2	0	0.25	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.5.	<b>Развитие речи</b>	1	0	0.5	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.6.	<b>В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»</b>	2	0.25	0.25	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.7.	<b>Развитие речи</b>	1	0	0.5	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.8.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»	3	0.25	0.25	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.9.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0.5	<a href="http://www.grammar.ru/LIT/">http://www.grammar.ru/LIT/</a>
6.10.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.	4	0.25	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
6.11.	<b>Развитие речи</b>	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации</b>					
7.1.	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	2	0.5	0.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
7.2.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0.75	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>					
8.1.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2	0.25	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
8.2.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2	0	0.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
8.3.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4	0.25	0.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>

8.4.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.	3	0.25	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
8.5.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0.75	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Итоговый контроль</b>					
9.1.	<b>Итоговые контрольные работы</b>	2	1	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		2			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	7.25	13	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>					
1.1.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="http://old-russian.chat.ru">http://old-russian.chat.ru</a>
1.2.	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении)	1	0	0	<a href="http://old-russian.chat.ru">http://old-russian.chat.ru</a> <a href="http://www.rol.ru">http://www.rol.ru</a> <a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Литература первой половины XIX века</b>					
2.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.	6	0	1	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
2.2.	Развитие речи	1	1	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
2.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	4	0	1	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
2.4.	Развитие речи	1	1	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
2.5.	<b>Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»</b>	3	0	0	<a href="http://www.rol.ru">http://www.rol.ru</a> <a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
2.6.	Развитие речи	1	1	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
Итого по разделу		16			

Раздел 3. Литература второй половины XIX века					
3.1.	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3	0	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
3.2.	<b>Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»</b>	3	0	1	<a href="http://www.rol.ru">http://www.rol.ru</a> <a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
3.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2	0	1	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
3.4.	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1	0	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
3.5.	Развитие речи	1	1	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
3.6.	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	2	0	0	<a href="http://www.rol.ru">http://www.rol.ru</a> <a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
3.7.	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2	0	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века					
4.1.	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	1	0	1	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
4.2.	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2	0	0	<a href="http://www.rol.ru">http://www.rol.ru</a> <a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
4.3.	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2	0	0	<a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a> <a href="http://www.rol.ru">http://www.rol.ru</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1.	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2	0	0	<a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a>
5.2.	Развитие речи	1	1	0	<a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a>
5.3.	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1	0	0	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> <a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a>
5.4.	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2	0	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a>
5.5.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1	0	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> <a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1.	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	1	0	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
6.2.	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.	2	0	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>

6.3.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	2	0	0	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
6.4.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.	2	0	1	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>					
7.1.	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».	7	0	0	<a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a>
7.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Итоговый контроль</b>					
8.1.	Итоговые контрольные работы	2	2	0	<a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a>
Итого по разделу		2			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>					
1.1.	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>					
2.1.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Развитие речи	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Развитие речи	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Развитие речи	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.5.	<b>Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»</b>	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Развитие речи	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b>					
4.1.	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	Внеклассное чтение	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b>					
5.1.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Литература второй половины XX века</b>					
6.1.	<b>А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин»</b> (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	<b>М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Развитие речи	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	<b>А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.)	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.8.	Внеклассное чтение	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>					
7.1.	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	5	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



Итого по разделу	5			
<b>Раздел 8. Итоговый контроль</b>				
8.1. <b>Итоговые контрольные работы</b>	2	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу	2			
Резервное время	6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>					
1.1.	«Слово о полку Игореве»	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
1.2.	Развитие речи	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>					
2.1.	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
2.2.	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
2.3.	<b>Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
2.4.	Развитие речи	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3.1.	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.2.	<b>А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»</b>	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.3.	Развитие речи	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.4.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.5.	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.6.	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцыпустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	15	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>

3.7.	Развитие речи	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.8.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.9.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»	11	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.10.	Развитие речи	2	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.11.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.12.	<b>Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»</b>	8	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.13.	Развитие речи	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.14.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
3.15.	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		61			
<b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>					
4.1.	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	10	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
4.2.	Развитие речи	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Итоговый контроль</b>					
5.1.	Итоговые контрольные работы	4	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/14/6/">https://resh.edu.ru/subject/14/6/</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	12	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Книга в жизни человека. Урок развития речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1	0	0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1	0	0.5	Тестирование;
4.	Мифы народов России и мира. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1	0	0.5	Практическая работа;
5.	Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе». Урок внеклассного чтения	1	0	0	Устный опрос;
6.	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Устное народное творчество. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Исполнители фольклорных произведений	1	0	0	Тестирование;
7.	Малые жанры фольклора: колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки"	1	0	1	Практическая работа;
8.	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
9.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Русские народные сказки. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Животные-	1	0	0	Устный опрос;

	помощники. Чудесные противники				
11.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка». Поэзия волшебной сказки	1	0	1	Сочинение;
13.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки. «Солдатская шинель»	1	0	0	Устный опрос;
14.	Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Светлый и тёмный миры сказки. Итоговый урок.	1	0	0.25	Практическая работа;
15.	Роды и жанры литературы и их основные признаки.	1	0	0.25	Устный опрос;
16.	Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен. Урок внеклассного чтения	1	0	0.25	Устный опрос;
17.	Русские баснописцы XVIII века А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха». Урок внеклассного чтения	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк не псарне»	1	0	1	Практическая работа;
19.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Ворона и Лисица»	1	0	1	аналитическое чтение;
20.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Листы и корни». «Свинья под дубом»	1	0	1	Устный опрос;
21.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Квартет». «Осёл и Соловей»	1	0	1	Практическая работа;
22.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. А. С. Пушкин. Стихотворения. «Няне», «У лукоморья дуб	1	0	0.25	Письменный контроль; Устный опрос;

	зелёный...»				
24.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1	0	0.25	сравнительный анализ устного и поэтического текста;
25.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1	0	0	Устный опрос;
26.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	0	1	мини-сочинение;
27.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки"	1	0	0	Устный опрос; аналитическое чтение;
28.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка	1	0	0.25	Практическая работа;
29.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение	1	0	0	Устный опрос;
30.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». М. Ю. Лермонтов. «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1	0	0	Устный опрос;
31.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Анализ текста	1	0	0	Устный опрос;
33.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического	1	0	0	Устный опрос;
34.	Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Реальность и фантастика.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Юмор.	1	1	0	Сочинение;

36.	Н. А. Некрасов. Лирика Н. А. Некрасова: детские образы. "Школьник"	1	0	0	Устный опрос;
37.	Анализ произведения Н. А. Некрасова: "Крестьянские дети"	1	0	0.5	аналитическое чтение;
38.	Анализ произведений Н. А. Некрасова: "Мороз, Красный нос"	1	0	0.25	Устный опрос;
39.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». И. С. Тургенев. Жизнь и творчество	1	0	0	Устный опрос;
40.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве	1	0	0	Устный опрос;
41.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». И. С. Тургенев. «Муму»: сюжет и композиция	1	0	0	Тестирование;
42.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». И. С. Тургенев. «Муму»: система образов. Портрет и пейзаж	1	0	0	Устный опрос;
43.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». И. С. Тургенев. «Муму»: символический образ немого	1	0.5	0.5	Практическая работа; сочинение;
44.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль; тема, идея	1	0	0	Устный опрос;
45.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Жилин и татары. Жилин и Дина. Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни. Картины природы в рассказе.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин; сюжет и композиция рассказа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	1	0.25	0.25	Тестирование; практическая работа;

49.	Литература и жизнь. Итоговая контрольная работа	1	0.5	0.5	Практическая работа;
50.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...» «Весенняя гроза», «Чародейкою-зимой...»	1	0	0	Устный опрос;
51.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А. А. Фет. «Чудная картина...», «Весенний дождь», «Вечер», «Ещё весны душистой нега...»	1	0	0	Устный опрос;
52.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню - долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»	1	0	0	Устный опрос;
53.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»	1	0	0	Устный опрос;
54.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Берёза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поёт зима - аукает...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...».	1	0	0	Устный опрос;
55.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня».	1	0	0	Устный опрос;
56.	Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок.	1	0	0.5	Письменный контроль;
57.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. Юмористические рассказы А. П. Чехова. «Хирургия». «Лошадиная	1	0.5	0.5	Практическая работа;

	фамилия»				
58.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. Юмористические рассказы А. П. Чехова: способы создания комического	1	0	0.25	Практическая работа;
59.	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков Рассказы И. А. Бунина: «Косцы», «Танька», «Лапти», «В деревне»	1	0	0.25	Практическая работа;
60.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Образы Степана и Хозяйки Медной горы.	1	0.5	0.5	Практическая работа;
61.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Сказ как жанр литературы.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Произведения отечественной литературы о природе и животных К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои и их поступки	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Произведения отечественной литературы о природе и животных К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: язык сказки	1	0.5	0.5	Сочинение;
64.	Произведения отечественной литературы о природе и животных К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы»	1	0	0	Устный опрос;
65.	Произведения отечественной литературы о природе и животных Нравственные проблемы рассказов К. Г. Паустовского	1	0	0	Устный опрос;
66.	Зарубежная проза Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Образы людей и образы животных: сюжет и герои	1	0.5	0.5	Письменный контроль;
67.	Зарубежная проза о животных Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Образы людей и образы животных: взаимопомощь и выручка.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



68.	Зарубежная проза о животных Э. Сетон-Томпсон. «Арно»: героическая судьба почтового голубя	1	0	0.5	Письменный контроль;
69.	Зарубежная проза о животных Э. Сетон-Томпсон. «Арно». Смысл противопоставления Арно и Большого Сизого.	1	0.5	0	Тестирование;
70.	Произведения русских и зарубежных писателей о животных. Итоговый урок.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья судьи	1	0.5	0.5	Практическая работа;
72.	Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья Тыбурция	1	0	0	Устный опрос;
73.	Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: образ города	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	А. П. Платонов. Рассказы А. П. Платонов. «Никита»: человек и природа	1	0	0	Устный опрос;
75.	А. П. Платонов. А. П. Платонов. «Никита»: быль и фантастика	1	0	0	Устный опрос;
76.	Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	1	0.5	0.5	Письменный контроль;
77.	Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».	1	0	0	Устный опрос;
78.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» В. П. Катаев. «Сын полка». Проблема героизма	1	0	0	Устный опрос;
79.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» В. П. Катаев. «Сын полка»: дети и взрослые в условиях военного времени	1	0	0	Устный опрос;
80.	В. П. Катаев. «Сын полка».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Л. А. Кассиль. Отметки Риммы Лебедевой	1	0	0	Устный опрос;

82.	Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок.	1	0	0	Устный опрос;
83.	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: автобиографичность рассказа	1	0	0	Устный опрос;
84.	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы». Сюжет и герои.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы»: что значит дружба для героев?	1	1	0	Сочинение;
87.	Литература народов Российской Федерации. Р. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Радость нашего дома»	1	1	0	Тестирование;
88.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Х. К. Андерсен. Сказки Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о победе любви и добра	1	0	0	Устный опрос;
90.	Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя (образы Герды и Снежной королевы).	1	0	0	Устный опрос;
91.	Зарубежная сказочная проза Л. Кэррол. «Алиса в стране чудес». Стиль и язык; художественные приёмы (неологизмы, перевертыши, каламбур, оксюморон, пародия, эпитеты и сравнения)	1	0	0	Устный опрос;
92.	Зарубежная сказочная проза Сказки Дж. Родари. Герои и мотивы	1	0	0	Устный опрос;
93.	Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. М. М. Зощенко. «Лёля и Минька»	1	0	0	Устный опрос;
95.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. М. М. Зощенко. «Галоша»	1	0	0	Устный опрос;
96.	Зарубежная проза о детях и М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1	0	0	Устный опрос;

97.	Зарубежная проза о детях и подростках Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Образы детства в литературных произведениях. Итоговая контрольная работа	1	0	0	Устный опрос;
99.	Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ»	1	0	0	Устный опрос;
100.	Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ». Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
101.	Зарубежная проза о детях и подростках Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым?	1	0	0	Устный опрос;
102.	Зарубежная проза о детях и подростках Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: мастерство писателя. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7.75	18	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Урок развития речи	1	0	0.25	Устный опрос; тестирование;
2.	Гомер. Античная литература. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0.25	Устный опрос;
3.	Гомер. «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1	0	0	Устный опрос;
4.	Гомер. «Одиссея». Образ Одиссея. Урок развития речи	1	0.25	0	Тестирование;
5.	Итоговый урок по творчеству Гомера. Урок развития речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Русские былины: жанровые особенности и система образов. Сюжет. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория	1	0.25	0	Тестирование;
7.	Былины Киевского и Новгородского циклов	1	0.5	0	Письменный контроль;
8.	Былина «Вольга и Микула Селянинович».	1	0	0	Устный опрос;
9.	Былина «Илья-Муромец и Соловей-разбойник»	1	0.25	0	Тестирование;
10.	Былина «Садко»	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Русская народная песня (лирические и исторические песни). Календарно-обрядовые песни	1	0.5	0	Письменный контроль;
12.	Народные песни и баллады народов России и мира «Русские народные песни».	1	0	0	Устный опрос;

13.	Народные песни и баллады народов России и мира «Песнь о Роланде» (фрагменты)	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Народные песни и баллады народов России и мира Жанр баллады в мировой литературе	1	0	0.5	Устный опрос;
15.	Баллада Ф. Шиллера «Кубок». Сюжетное своеобразие. Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
16.	Баллада Ф. Шиллера «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести	1	0.25	0	Тестирование;
17.	Баллада Р. Л. Стивенсона «Вересковый мёд»: тема, идея, сюжет, композиция.	1	0	0.25	Устный опрос;
18.	Итоговый урок по теме «Жанр баллады в мировой литературе».	1	0	0	Устный опрос;
19.	Древнерусская литература: основные жанры и особенности.	1	0.25	0	Тестирование;
20.	Древнерусская литература. «Повесть временных лет» «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе»	1	0	0	Устный опрос;
21.	Древнерусская литература. «Повесть временных лет» «Повесть временных лет»: «Сказание о юноше-кожемяке»	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Итоговый урок по теме «Древнерусская литература».	1	0.25	0	Письменный контроль;
23.	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	1	0.5	0	Письменный контроль;
24.	А. С. Пушкин. А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» «Узник», «Туча»	1	0	0	Устный опрос;
25.	Двусложные размеры стиха.	1	0	0	Устный опрос;
26.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский»: история создания; тема, идея романа.	1	0.25	0	Устный опрос;
27.	А. С. Пушкин. «Дубровский»: сюжет и фабула	1	0	0	Устный опрос;
28.	А. С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров. Сопоставительная	1	0.25	0	Тестирование;

	характеристика; система образов				
29.	А. С. Пушкин. «Дубровский»: образ главного героя	1	0.75	0	Письменный контроль;
30.	А. С. Пушкин. «Дубровский». Владимир и Маша: история любви	1	0	0	Устный опрос;
31.	А. С. Пушкин. «Дубровский»: второстепенные персонажи в романе	1	0	0	Устный опрос;
32.	А. С. Пушкин. «Дубровский»: финал романа.	1	0.25	0	Устный опрос;
33.	Итоговый урок по творчеству А. С. Пушкина.	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы»	1	0	0	Устный опрос;
35.	М. Ю. Лермонтов. «Листок»	1	0.25	0	Тестирование;
36.	М. Ю. Лермонтов. «Утёс»	1	0.75	0	Письменный контроль;
37.	Трёхсложные размеры стиха.	1	0	0	Устный опрос;
38.	А. В. Кольцов. «Песня пахаря»	1	0	0.25	Тестирование;
39.	А. В. Кольцов. «Косарь», «Не шуми ты, рожь...»	1	0	0	Устный опрос;
40.	Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»	1	1	0	Письменный контроль;
41.	Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...», «Листья»	1	0	0	Устный опрос;
42.	А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	1	0.25	0	Тестирование;
43.	А. А. Фет. «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Ласточки пропали...»	1	0	0	Устный опрос;
44.	Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета.	1	0	0	Устный опрос;
45.	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Сборник И. С. Тургенева «Записки охотника».	1	0	0	Устный опрос;

46.	И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы и герои	1	0	0	Устный опрос;
47.	И. С. Тургенев. «Бежин луг»: портрет и пейзаж в литературном произведении	1	0	0.5	Практическая работа;
48.	Н. С. Лесков. «Левша»: образ главного героя	1	0.75	0	Письменный контроль;
49.	Н. С. Лесков. «Левша»: художественные и жанровые особенности произведения	1	0	0	Устный опрос;
50.	Н. С. Лесков. «Левша»: авторское отношение к герою	1	0	0	Устный опрос;
51.	Итоговый урок по творчеству И. С. Тургенева, Н. С. Лескова.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Уроки доброты и сострадания	1	0	0	Устный опрос;
53.	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образ Николеньки Иртеньева	1	0	0.25	Практическая работа;
54.	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образы родителей. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
55.	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образы Карла Иваныча и Натальи Савишны. Урок развития речи	1	0.5	0	Письменный контроль;

56.	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие	1	0	0	Устный опрос;
57.	М. Горький. «Детство» (главы): Автобиографический характер повести. Изображение быта и характеров. Урок развития речи	1	0.25	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	М. Горький. «Детство» (главы): образы бабушки и деда Каширина; образ Алёши. Урок развития речи	1	0	0.25	Практическая работа;
59.	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: юмор, ирония, источники комического	1	0.5	0	Письменный контроль;
60.	А. П. Чехов. «Хамелеон»: художественные средства и приёмы изображения	1	0	0	Устный опрос;
61.	А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей	1	0	0	Тестирование;
62.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип	1	0.5	0	Письменный контроль;
63.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ	1	0	0	Устный опрос;
64.	Итоговый урок по творчеству А. П. Чехова, А. И. Куприна	1	0	0	Устный опрос;



65.	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1	0	0	Письменный контроль;
66.	С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топаи да болота»	1	0	1	Практическая работа;
67.	Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	0	0	Устный опрос;
68.	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Листья осенние»	1	0	0	Устный опрос;
69.	Н. А. Заболоцкий. Стихотворения «Я не ищу гармонии в природе...», «В этой роще берёзовой...», «Гроза идёт»	1	0	0	Тестирование;
70.	Песни на стихи русских поэтов XX века (на примере стихотворений «Русское поле» И. А. Гоффа, «По смоленской дороге» Б. Ш. Окуджавы, «Доченьки» А. Н. Вертинского, «Кони привередливые» В. С. Высоцкого)	1	0	0.25	Практическая работа;
71.	Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века».	1	0.5	0	Письменный контроль;

72.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне . В. О. Богомолов. «Иван»: изображение событий военного времени в повести	1	0	0	Устный опрос;
73.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»	1	0	0	Тестирование;
74.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои	1	0	1	Практическая работа;
75.	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев	1	0	0	Устный опрос;
76.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени	1	0	0	Письменный контроль;
77.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: образ главного героя рассказа	1	0	0	Устный опрос;
78.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: нравственная проблематика. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
79.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»	1	0	0.25	Тестирование;
80.	В. М. Шукшин. «Критики»: образ странного героя в рассказе. Урок внеклассного чтения	1	0	0	Устный опрос;

81.	Ф. А. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики; юмор в рассказе.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Ю. И. Коваль. «Капитан Клюквин». Урок внеклассного чтения	1	0	0	Устный опрос;
83.	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	1	0	0.25	Тестирование;
84.	М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	1	0	0	Устный опрос;
85.	Итоговый урок по творчеству В. О. Богомолова, В. П. Астафьева, В. М. Шукшина, В. Г. Распутина, Ф. А. Искандера, Ю. И. Коваля	1	0	0	Устный опрос;
86.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы). У. Старк. «Умешь ли ты свистеть, Йоханна?»	1	0	0	Письменный контроль;

87.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы): особенности сюжета и идеи романа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы): система образов	1	0	0	Тестирование;
89.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	1	0	0.25	Практическая работа;
90.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	1	0	0.25	Практическая работа;
91.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	1	0	0	Устный опрос;
92.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	1	0	0	Устный опрос;
93.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. Ая ЭН. «Как растут ёлочные шары, или Моя встреча с Дедом Морозом»	1	0	0	Устный опрос;
94.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»	1	0	0.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. В. В.	1	0	0	Устный опрос;

	Ледерман. «Календарь ма(й)я»				
96.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»	1	0	0	Устный опрос;
97.	Итоговая контрольная работа за 2-е полугодие	1	0	0.25	Практическая работа;
98.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. Дж. Родари. Рассказ «Сиренида»: фантастическое в произведении	1	0	0	Устный опрос;
99.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы )	1	0.25	0	Контрольная работа;
100.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы )	1	0	0	Устный опрос;
101.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. Дж. Р. Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно». Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
102.	Итоговый урок за год. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7.25	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении)	1	0	0	Устный опрос;
2.	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении). Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
3.	Лирика А. С. Пушкина: темы и мотивы. Особенности мировоззрения и их отражение в творчестве поэта. Стихотворение «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), "Туча"	1	0	0	Устный опрос;
4.	Лирика А. С. Пушкина. «И.И. Пущину». Темы дружбы и братства лицеистов; композиция стихотворения"	1	0	1	Устный опрос;
5.	Лирика А. С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...». Способы передачи душевного состояния лирического героя	1	0	0	Устный опрос;
6.	Лирика А. С. Пушкина. «Во глубине сибирских руд...»: тема, идея, средства художественной выразительности	1	0	0	Устный опрос;
7.	А. С. Пушкин. Поэмы. "Полтава" и "Цыганы". Темы идеи, сюжеты, проблематика	1	0	0	анализ текста;
8.	А. С. Пушкин "Полтава": описание Полтавской битвы. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
9.	А. С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». Повесть «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека»	1	1	0	Сочинение;

10.	А. С. Пушкин. "Станционный смотритель": автор и герои повести. Урок развития речи	1	0	1	Практическая работа; анализ стихотворения;
11.	Лирика М. Ю. Лермонтова. "Желанье", "Молитва".	1	0	0	Устный опрос; работа с текстом;
12.	Лирика М. Ю. Лермонтова. "Узник", "Парус", "Ангел", "Когда волнуется желтеющая нива...".	1	0	0	Устный опрос;
13.	Лирика М. Ю. Лермонтова: проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении. Итоговый урок.	1	0	0	Устный опрос;
14.	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: тема, идея, сюжет, композиция	1	1	0	Сочинение;
15.	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: художественные особенности и фольклорная традиция	1	0	0	Устный опрос;
16.	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: образ главного героя, система образов. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
17.	Средства выразительности в художественном произведении. Изобразительно-выразительные средства. Эпитет. Метафора. Сравнение. Гипербола. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). А.С. Пушкин. Стихотворения «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Во глубине сибирских руд...» и др. А.С.	1	0	0	Устный опрос;

	Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент: описание Полтавской битвы). А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Узник», «Парус», «Ангел», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива...»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».				
18.	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа, тема и идея повести	1	1	0	Устный опрос;
19.	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция, система образов	1	0	0	Устный опрос;
20.	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ главного героя, особенности изображения героев и природы	1	0	0	Устный опрос;
21.	И. С. Тургенев. Рассказ «Бирюк»: автор и герои рассказа	1	0	0	Устный опрос;
22.	И. С. Тургенев. Рассказ «Певец» из цикла «Записки охотника»	1	0	0	Устный опрос;
23.	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Воробей» и др.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тема, идея, проблематика	1	0	1	Практическая работа;
25.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1	0	1	Практическая работа;
27.	Н. А. Некрасов. Стихотворение "Размышления у парадного подъезда"	1	0	0	Устный опрос;



28.	Н. А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога"	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...».	1	0	0	Устный опрос;
30.	А. К. Толстой. Баллады "Василий Шибанов" и " Князь Михайло Репнин"	1	0	0	Устный опрос;
31.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»: тема, идея, проблематика, сюжет и композиция	1	0	0	Устный опрос;
32.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»: средства выразительности в художественном произведении.	1	1	0	Тестирование;
33.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тема и идея	1	0	1	Практическая работа;
34.	Рассказы А. П. Чехова. «Тоска»	1	0	0	Устный опрос;
35.	Рассказы А. П. Чехова «Маска», «Ванька». Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
36.	Образ России в изученных произведениях. Итоговая контрольная работа	1	0	0	Сочинение;
37.	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Н. С. Гумилев: «Жираф»	1	0	0	Устный опрос;

38.	А. А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...». М. И. Цветаева («Генералам двенадцатого года...»).	1	0	0	Устный опрос;
39.	Максим Горький. Ранний рассказ «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Романтический характер легенды	1	0	0	Устный опрос;
40.	Максим Горький. «Челкаш»	1	1	0	Письменный контроль;
41.	Александр Грин. Повесть-феерия "Алые паруса"	1	0	0	Устный опрос;
42.	Александр Грин. Повесть-феерия "Алые паруса"	1	0	0	Устный опрос;
43.	В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям»	1	0	0	Устный опрос;
44.	В. В. Маяковский. «Прозаседавшиеся»	1	0	1	Практическая работа;
45.	А. Платонов. Анализ рассказа , «Песчаная учительница»: тема, сюжет, образ героини	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Мечта и реальность. Романтические образы в прозе и поэзии начала XX века. Контрольная работа.	1	0	0	Устный опрос;
47.	М. М. Зощенко. «История болезни». Виды комического: юмор, ирония, сатира, сарказм	1	0	0	Устный опрос;
48.	О. Генри. Рассказы: «Дороги, которые мы выбираем», «Вождь краснокожих», «Родственные души»	1	0	0	Устный опрос;

49.	В. Скотт. «Айвенго» (фрагмент)	1	0	0	Устный опрос;
50.	В. Скотт. «Айвенго» (фрагмент).	1	0	0	Устный опрос;
51.	Е .А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?», «Благословенна русская земля...»	1	0	0	Устный опрос;
52.	Б. А. Ахмадулина «По улице моей который год...», «Прощание»	1	0	0	Устный опрос;
53.	А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
54.	Ю. П. Мориц «Путь мой так далёк...», «Лето». Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
55.	Ф. А. Абрамов. "О чём плачут лошади": человек и природа. Тема, идея, проблематика рассказа	1	0	1	Практическая работа;

56.	Ю. П. Казаков. Рассказ "Тихое утро"	1	0	0	Устный опрос;
57.	В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик»: тема, идея, проблематика; образ «странного» героя»	1	0	0	Письменный контроль;
58.	С. В. Востоков. "Высшим силам требуется помощь". Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
59.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др. У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	1	0	1	Практическая работа;

60.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др. Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра»	1	1	0	Письменный контроль;
61.	Зарубежная литература. А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Зарубежная литература. А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц»	1	0	0	Устный опрос;
63.	Зарубежная литература. А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц»	1	0	0	Устный опрос;
64.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в литературных произведениях. Итоговая контрольная работа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

65.	Зарубежная литература. М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)	1	0	0	Проект;
66.	Зарубежная литература. М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)	1	0	1	Проект;
67.	Зарубежная литература. М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)	1	1	0	Тестирование;
68.	Зарубежная литература. П. Мериме. «Матео Фальконе»	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Художественный мир житийной литературы	1	0	0	Устный опрос;
2.	«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты)	1	0	0	Устный опрос;
3.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика ; особенности конфликта	1	0	0	Устный опрос;
4.	Д. И. Фонвизин. Комедия«Недоросль»: образ Митрофанушки; речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации	1	0	0	Устный опрос;
5.	Д. И. Фонвизин. Комедия«Недоросль»: смысл финала	1	0	0	Устный опрос;

6.	Комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве» как классицистическая комедия. Мастерство Мольера. Особенности конфликта в комедии	1	0	0	Устный опрос;
7.	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»: особенности конфликта в комедии	1	1	0	Сочинение;
8.	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»: образ господина Журдена	1	0	0	Устный опрос;
9.	Лирика А. С. Пушкина (стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар»)	1	0	0	Устный опрос;
10.	А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки). «Капитанская дочка» А. С. Пушкина как реалистический исторический роман	1	0	0	Устный опрос;
11.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ главного героя	1	0	0	Устный опрос;
12.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: женские образы, система образов в романе	1	0	0	Устный опрос;
13.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Е. Пугачёва в романе	1	0	0	Устный опрос;
14.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: сюжет и композиция	1	0	0	Устный опрос;
15.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры романа	1	0	1	Тестирование;
16.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел, выражение авторской позиции в романе	1	1	0	Сочинение;
17.	Итоговый урок по творчеству А. С. Пушкина. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;

18.	Лирика М. Ю. Лермонтова (стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий»)	1	0	0	Устный опрос;
19.	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». «Мцыри» М. Ю. Лермонтова как романтическая поэма	1	0	0	Устный опрос;
20.	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: сюжет и композиция поэмы	1	0	0	Устный опрос;
21.	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Сюжет и композиция литературного произведения форма и содержание литературного произведения. Тема, идея и проблематика литературного произведения образ главного героя в поэме	1	0	0	Устный опрос;
22.	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» в русской критике	1	0	1	Письменный контроль;
23.	Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова. Резервный урок	1	1	0	Сочинение;
24.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». «Ревизор» Н. В. Гоголя как социально-историческая комедия. История создания комедии	1	0	0	Устный опрос;
25.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: сюжет и композиция комедии	1	0	0	Устный опрос;
26.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: образ Хлестакова; система образов	1	0	0	Устный опрос;
27.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию. Урок развития речи	1	0	1	Письменный контроль;
28.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: смысл финала комедии	1	0	0	Устный опрос;
29.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: художественные особенности комедии.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема «маленького человека» в повести	1	1	0	Сочинение;



31.	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель» как типично «петербургская история»	1	0	0	Устный опрос;
32.	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». И. С. Тургенев. «Ася»: тема, идея, проблематика повести	1	0	0	Устный опрос;
33.	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». И. С. Тургенев. «Ася»: система образов	1	0	0	Устный опрос;
34.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Л. Н. Толстой. «Хаджи Мурат»: тема, идея, проблематика повести	1	0	0	Устный опрос;
36.	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Л. Н. Толстой. «Хаджи Мурат»: система образов	1	0	0	Устный опрос;
37.	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя	1	0	0	Устный опрос;
38.	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. И. А. Бунин. «Подснежник». Н. Тэффи. «Жизнь и воротник».	1	0	1	Практическая работа;
40.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. М. А. Осоргин. «Пенсне»	1	0	0	Устный опрос;

41.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент)	1	0	0	Устный опрос;
42.	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. М. А. Булгаков. "Собачье сердце": тема, идея, сюжет.	1	0	0	Устный опрос;
43.	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. М. А. Булгаков. "Собачье сердце": система образов	1	0	0	Устный опрос;
44.	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. М. А. Булгаков. "Собачье сердце": сатирическая повесть	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. М. И. Цветаева. «Дон», «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», М. А. Светлов. «Гренада» О. Э. Мандельштам. «Ленинград», А. А. Ахматова «Постучись кулачком – я открою...», Н. А. Заболоцкий. «Где-то в поле возле Магадана». Урок развития речи	1	0	1	Практическая работа;

46.	Поэзия второй половины XX— начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцко- го, М. А. Светлова, М. В. Иса- ковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др. Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (М. В. Исаковский. «Враги сожгли родную хату...», «Катюша», Б. Ш. Окуджава «Здесь птицы не поют», «Песенка о пехоте», Л. И. Ошанин. «Дороги», А. И. Фатьянов «Соловьи», К. М. Симонов. «Жди меня», А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»)	1	0	0	Устный опрос;
47.	Поэзия второй половины XX— начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцко- го, М. А. Светлова, М. В. Иса- ковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др. Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов Р. Гамзатов. «Журавли», В. С. Высоцкий«Он не вернулся из боя»)	1	0	0	Устный опрос;
48.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: человек и война	1	0	0	Устный опрос;
49.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: образ главного героя поэмы	1	0	0	Устный опрос;
50.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: особенности композиции и язык поэмы	1	0	1	Практическая работа;
51.	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы	1	0	0	Устный опрос;
52.	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа	1	0	0	Устный опрос;
53.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины	1	1	0	Сочинение;

	XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.). В. Л. Кондратьев. «Сашка»: проблематика и тематика повести				
54.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.). В. Л. Кондратьев. «Сашка»: образ главного героя в повести. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
55.	Обобщающий урок по теме «Произведения о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».	1	0	0	Устный опрос;
56.	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика	1	0	1	Письменный контроль;
57.	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи	1	0	0	Устный опрос;
58.	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». как отражение жизни поколения предвоенного времени	1	0	0	Устный опрос;
59.	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Картины военного детства, образ главного героя. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;

60.	Е. И. Носов. «Кукла», «Живое пламя»	1	0	1	Практическая работа;
61.	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Шекспиру и не снилось» (фрагмент). Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
62.	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта». Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». У. Шекспир. Сонеты: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...»	1	0	0	Устный опрос;
63.	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта». Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». У. Шекспир. Жизнь и творчество. «Ромео и Джульетта»: сюжет и персонажи	1	0	0	Устный опрос;
64.	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта». Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»: проблематика. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
65.	Итоговая контрольная работа	1	0	1	Письменный контроль;

66.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др. М. Парр. «Вафельное сердце». Внеклассное чтение	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.). Дж. Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа): нравственно-этическая проблематика	1	0	0	Устный опрос;
68.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.). Дж. Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа): образ героя-подростка в романе. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	9	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» — памятник древнерусской литературы. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
2.	«Слово о полку Игореве». История открытия «Слова о полку Игореве». Проблема авторства	1	0	0	Устный опрос;
3.	«Слово о полку Игореве». Центральные образы «Слова о полку Игореве». Образ автора	1	0	0	Устный опрос;
4.	«Слово о полку Игореве». Поэтика «Слова о полку Игореве»	1	0	1	Сочинение;
5.	Классицизм в русском и мировом искусстве.	1	0	0	Устный опрос;
6.	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). М. В. Ломоносов: жизнь и творчество. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния»	1	0	1	Практическая работа;
7.	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1	0	0	Устный опрос;

8.	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Г. Р. Державин: жизнь и творчество. «На смерть князя Мещерского», «Властителям и судиям»	1	0	1	Практическая работа;
9.	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Г. Р. Державин. «Фелица»	1	0	0	Устный опрос;
10.	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Г. Р. Державин. «Бог». Урок внеклассного чтения	1	0	0	Устный опрос;
11.	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Г. Р. Державин. «Снигирь». Урок внеклассного чтения	1	1	0	Сочинение;
12.	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Г. Р. Державин. «Памятник». Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
13.	Сентиментализм в русском и мировом искусстве. Резервный урок.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Н. М. Карамзин: жизнь и творчество. «Бедная Лиза»: сюжет и герои	1	0	0	Устный опрос;
15.	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза»: черты сентиментализма в повести	1	0	0	Устный опрос;
16.	Романтизм в русском и мировом искусстве. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
17.	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание	1	0	1	Устный опрос;



	Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). Дж. Г. Байрон: жизнь и творчество. Стихотворение «Ты кончил жизни путь, герой!». «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагмент): сюжет поэмы				
18.	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). Дж. Г. Байрон «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагмент): черты романтизма в поэме	1	0	0	Устный опрос;
19.	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др. В. А. Жуковский: жизнь и творчество. «Море»	1	0	1	Практическая работа;
20.	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др. В. А. Жуковский. «Невыразимое»	1	0	0	Устный опрос;
21.	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др. В. А. Жуковский. «Светлана»: черты баллады Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
22.	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др. В. А. Жуковский. «Светлана»: образ главной героини	1	0	1	Практическая работа;

23.	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др. В. А. Жуковский. «Лесной царь». Урок внеклассного чтения	1	0	0	Сочинение;
24.	Итоговый урок по древнерусской литературе, литературе классицизма, сентиментализма и романтизма. Резервный урок	1	1	0	Контрольная работа;
25.	Реализм в русском и мировом искусстве. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
26.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов: жизнь и творчество. «Горе от ума»	1	0	1	Практическая работа;
27.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: проблематика и конфликт	1	0	0	Устный опрос;
28.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: своеобразие общественного и личного конфликтов в пьесе	1	0	0	Устный опрос;
29.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: фамусовская Москва	1	0	0	Устный опрос;
30.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: образ Чацкого	1	0	1	Практическая работа;
31.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума»: язык комедии	1	0	0	Устный опрос;
32.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума» в критике	1	0	1	Письменный контроль;
33.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Общечеловеческий характер конфликта и образов комедии	1	0	0	Устный опрос;

34.	Итоговая контрольная работа по творчеству А. С. Грибоедова	1	0	0	Устный опрос;
35.	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы- пустынноики и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика: «К Морфею», «Разлука»	1	0	0	Устный опрос;
36.	А. С. Пушкин. Лирика южного периода: «Погасло дневное светило...», «Кто, волны, вас остановил...», «Свободы сеятель пустынный...»	1	0	0	Устный опрос;
37.	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: «К морю», «Вакхическая песня». После ссылки: «Стансы» («В надежде славы и добра...»)	1	0	0	Устный опрос;
38.	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1	0	0	Письменный контроль;
39.	А.С. Пушкин. Адресаты любовной лирики поэта и стихи, им посвященные: «Не пой, красавица при мне...»	1	0	0	Устный опрос;
40.	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»	1	0	1	Практическая работа;

41.	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Эхо», «Осень» (отрывок)	1	0	0	Сочинение;
42.	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Поэт» («Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон...»), «Поэт и толпа», «Поэту» («Поэт! не дорожи любовью народной...»). Урок развития речи	1	1	0	Сочинение;
43.	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	1	0	0	Устный опрос;
44.	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»	1	0	0	Устный опрос;
45.	А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»	1	0	0	Устный опрос;
46.	А. С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» Урок развития речи	1	0	0	Письменный контроль;
47.	А. С. Пушкин. «Вечность» темы памятника в русской и мировой поэзии. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
48.	Развитие темы «Памятника» в русской поэзии XX века. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
49.	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: человек и история в поэме. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
50.	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1	0	0	Устный опрос;
51.	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1	0	0	Устный опрос;
52.	Итоговая контрольная работа по лирике А. С. Пушкина и поэме	1	0	0	Устный опрос;

	«Медный всадник»				
53.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Урок развития речи	1	0	1	Устный опрос;
54.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа	1	0	0	Сочинение;
55.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа	1	1	0	Сочинение;
56.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1	0	0	Устный опрос;
57.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: образ автора. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
58.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
59.	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» в критике. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
60.	Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Резервный урок	1	0	1	Практическая работа;
61.	А. С. Пушкин. Диалог поэтов: пушкинские мотивы в лирике М. И. Цветаевой и А. А. Ахматовой. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
62.	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). Поэты пушкинской поры: К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг	1	0	0	Устный опрос;
63.	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). Поэты пушкинской поры. Н. М. Языков, Е. А. Баратынский	1	0	0	Тестирование;

64.	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). Поэты пушкинской поры: П. А. Вяземский, Д. В. Давыдов. Урок внеклассного чтения	1	0	0	Устный опрос;
65.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. М. Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта: «Нет я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу! хочу печали...»	1	0	0	Сочинение;
66.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Смерть поэта»	1	1	0	Сочинение;
67.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Образ поэта-пророка в лирике поэта: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк»	1	0	0	Устный опрос;
68.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Тема любви: «Нет, не тебя так пылко я люблю...»	1	0	0	Устный опрос;
69.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Молитва» («Я, мать божия, ныне с молитвою...»), «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою	1	0	0	Устный опрос;

	толпою окружен...»				
70.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Тема Родины в лирике поэта: «Дума», «Родина»	1	0	0	Устный опрос;
71.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Философский характер поздней лирики поэта: «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»)	1	0	0	Устный опрос;
72.	М. Ю. Лермонтов. Диалог поэтов: лермонтовские мотивы в русской поэзии XX века. Урок развития речи	1	0	0	Устный опрос;
73.	Итоговый урок по лирике М. Ю. Лермонтова. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
74.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: общая характеристика романа	1	0	1	Практическая работа;
75.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: загадки образа Печорина	1	0	0	Устный опрос;
76.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера	1	0	0	Устный опрос;
77.	М. Ю. Лермонтов. Роман. «Герой нашего времени»: философско-композиционное значение новеллы «Фаталист»	1	0	0	Устный опрос;
78.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина. Резервный урок	1	0	0	Тестирование;
79.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина. Резервный урок	1	1	0	Сочинение;
80.	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: оценки критиков. Урок развития речи	1	1	0	Контрольная работа;

81.	Итоговая контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Н. В. Гоголь: жизнь и творчество. «Мёртвые души»: история создания поэмы	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образы помещиков	1	1	0	Контрольная работа;
84.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образы помещиков (продолжение)	1	0	0	Проект;
85.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образ города	1	0	0	Проект;
86.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образ Чичикова	1	0	0	Проект;
87.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: образ России, народа и автора в поэме	1	0	0	Проект;
88.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: специфика жанра	1	0	0	Устный опрос;
89.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»: второй том	1	0	0	Устный опрос;
90.	Итоговый урок по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души». Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
91.	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору). А. И. Герцена и др.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее 2 фрагментов). Данте Алигьери. «Божественная комедия»: сюжет и персонажи	1	0	0	Устный опрос;
94.	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее 2 фрагментов). Данте Алигьери. «Божественная комедия»: проблематика	1	0	0	Устный опрос;
95.	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя	1	0	0	Устный опрос;



96.	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви в трагедии	1	0	0	Устный опрос;
97.	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). И.-В. Гёте. Жизнь и творчество. «Фауст»: сюжет и проблематика	1	0	0	Устный опрос;
98.	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). И.-В. Гёте. «Фауст»: идейный смысл трагедии	1	0	0	Устный опрос;
99.	Итоговая контрольная работа за год	1	0	0	Устный опрос;
100.	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. Э. Т. А. Гофман. «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер» (фрагменты)	1	0	0	Устный опрос;
101.	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. Э. По. «Ворон» (фрагменты)	1	0	0	Устный опрос;
102.	Итоговый урок по зарубежной литературе. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	13	

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 5 КЛАСС

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 6 КЛАСС

Литература (в 2 частях), 6 класс /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 7 КЛАСС

Литература (в 2 частях), 7 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; АО «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 8 КЛАСС

Литература (в 2 частях), 8 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; АО «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 9 КЛАСС

Литература (в 2 частях), 9 класс/Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 5 КЛАСС

<http://lit.rusolymp.ru> Методика преподавания литературы

<http://metlit.nm.ru> Методико-литературный сайт «Урок литературы»

### 6 КЛАСС

Литература / 6 класс мультимедийное приложение к учебнику Литература 6 кл, сборник "литература в таблицах 5-9 кл.

### 7 КЛАСС

Литература / 7 класс мультимедийное приложение к учебнику Литература 7кл, сборник "литература в таблицах 5-9 кл.

### 8 КЛАСС

Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 2017.

### 9 КЛАСС

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## 5 КЛАСС

<http://www.1september.ru/ru/>

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон»

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе

## 6 КЛАСС

<http://www.grammar.ru/LIT/>

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе

РЭШ

## 7 КЛАСС

<http://www.grammar.ru/LIT/>

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе

РЭШ

## 8 КЛАСС

<http://www.1september.ru/ru/>

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон»

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе

РЭШ

## 9 КЛАСС

<http://www.grammar.ru/LIT/>

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе

РЭШ

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия(таблицы, плакаты). Интерактивные пособия.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

