

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол от 26.08. 2019 № 1

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
МОУ СШ № 8  
Чернышева Е.А.

Утверждено  
Директор МОУ СШ № 8  
Сапегина Н.А.  
Приказ от 26.08.2019 № 400



Рабочая программа  
по учебному предмету Русский язык  
5-9 класс

Составители: Сапегина Н.А.  
Чернышева Е.А.  
Хивинова Н.Г.

г. Богородицк  
2019-2020 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- примерной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г.
- примерной программе по учебному предмету русский язык 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
- основной образовательной программы школы;
- авторской программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. – М.: «Просвещение», 2013;
- учебники по русскому языку 5- 9 классы :
  - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016.
  - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016
  - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016.
  - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016.

**Предметная область "Русский язык и литература"** включает следующие учебные предметы: "Русский язык" (5 часов в неделю в 5 классах, 5 часов в неделю в 6 классах, 4 часа в неделю в 7 классах, 3 часа в неделю в 8 классах, 3 ч – 9 кл), "Литература" (3 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 ч. – 9 классы).

### Общие цели и задачи

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

–**воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

–**овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

–**освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

–**развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

–**совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Сроки реализации программы** - 5 лет. Учебный план на изучение литературы в 5 классе основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, в 6 классе – 5 часов, в 7 классах – 4 часа, в 8 классах – 3 часа, в 9 классе – 3 часа; всего 699 часов.

### Место предмета в учебном плане

Предмет	Количество учебных часов в неделю/в год					
	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 классы
Русский язык	5 (175)	5(175)	4(140)	3(105)	3/102	699
Диктант	8	8	6	5	4	31
Сочинение/изложение	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10

### Планируемые результаты изучения русского языка в 5-9 классах

#### Планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе

##### Планируемые результаты обучения в 5 классе

##### Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

##### Метапредметные результаты :

##### Регулятивные УУД

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

##### Познавательные УУД

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое**

*рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

### **Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
  - *опознавать различные выразительные средства языка;*
  - *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
  - *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
  - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
  - *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
  - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
  - *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **Планируемые результаты обучения в 6 классе.**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

#### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

#### **Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета**

*интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты обучения в 7 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметными результатами**

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках

предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета**

*интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

## **2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)**

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### **Планируемые результаты обучения в 8 классе**

##### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

***1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее***

***решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***  
Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

***2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.***

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей

языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

### **Планируемые результаты обучения в 9 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **3.Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

### **5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные УУД**

#### **1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть

определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать

альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку

зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

#### **2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### ***3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

## Система оценки планируемых результатов

### Оценка устных ответов.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4) **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ.**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — **15-20**, для VI класса - **20-25**, для VII класса - **25-30**, для VIII класса - **30 - 35**, для IX класса - **35 - 40**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных** диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

#### **Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4» 2 орфографические ошибки**, для **оценки «3» — 4 орфографические ошибки** (для V класса - 5 орфографических ошибок), **для оценки «2» — 7 орфографических ошибок**.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

#### **Контрольный словарный диктант.**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

## Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

**Орфографические ошибки** представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предложить» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление в регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

**К однотипным относятся** ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

**Описки** - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

## Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

### **Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ.**

**Сочинения и изложения** — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе - **100-150** слов, в VI классе - **150-200**, в VII классе - **200-250**, в VIII классе - **250-350**, в IX классе - **350-450** слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — **0,5— 1,0** страницы, в VI классе — **1,0—1,5**, в VII классе - **1,5-2,0**, в VIII классе - **2,0-3,0**, в IX классе - **3,0-4,0** страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Критериями оценки содержания и композиционного оформления** изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

### **Критерии и нормативы оценки языкового оформления** изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

**Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)**

**При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать** все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

**При выставлении второй оценки учитывается** количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

#### **Основные критерии оценки за изложение и сочинение.**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а

	достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется: более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Критерии и нормативы оценки ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки: «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий

#### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

# Содержание учебного предмета

## 5 КЛАСС (175 часов)

### **1. Язык и общение (3 часа)**

Язык и человек. Язык и речь. Роль языка в жизни человека и общества. Виды речи (устная и письменная). Основные особенности разговорной речи. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Особенности функциональных стилей. Научный, художественный, разговорный стили речи.

### **2. Повторение пройденного в 1 - 4 классах (26 часов)**

I. Части слова. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография. Понятие орфограммы. Место орфограммы в словах. Орфографический анализ слова. Орфографический словарь. Работа со словарной статьёй. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание согласных на стыке морфем. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения. Буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимение 1, 2 и 3 лица.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

III. Текст как предмет речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация). Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

*Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»*

*Контрольное сочинение № 1.*

### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 часов)**

I. Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные). Типы предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные предложения). Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены (дополнение, определение, обстоятельство), способы их выражения.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Прямая речь. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Речевой этикет. Владение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

**Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»**

#### **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (18 часов)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог. Перенос слов. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Способы обозначения [j'].

Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Работа со словарной статьёй.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; соотношение звука и буквы. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Опознавательные признаки орфограмм.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (звукопись, ассонанс, аллитерация)

Применение знаний по фонетике в практике правописания. Связь фонетики с орфографией. Орфографический разбор. Орфографические словари. Работа со словарной статьёй.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

**Контрольный диктант № 3 по теме «Фонетика»**

#### **5. Лексика. Культура речи. (18 часов)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Лексическая сочетаемость. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Толковые словари. Работа со словарной статьёй.

Пословицы и поговорки.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

Основные лексические нормы русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов: нормы лексической сочетаемости).

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### ***Контрольное изложение № 1***

## **6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 часа)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание; их назначение в слове. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. Работа со словарной статьёй.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *и* и *ы* после *ц*.

### **Выдающиеся отечественные лингвисты.**

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### ***Контрольное сочинение № 2.***

### ***Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика»***

## **7. Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Имя существительное. (18 часов)**

I. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Имя существительное как самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род имён существительных.

Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Падеж имён существительных.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

II. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных).

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

**Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»**

### **Имя прилагательное. (12 часов)**

I. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Прилагательные полные и краткие. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных).

Выдающиеся отечественные лингвисты.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

**Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»**

### **Глагол. (21 час)**

I. Глагол как самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Употребление времён.

Морфологический разбор глагола.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»**

**Контрольное изложение № 2**

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. (7 часов)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**Контрольный диктант № 8 по теме «Повторение изученного в 5 классе»**

## **6 КЛАСС (175 часов)**

бкласс

### **1. Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка.

### **2. Повторение пройденного в 5 классе 14 ч**

Фонетика. Группы гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.

Морфемика. Правописание согласных и гласных в корне. Морфемный разбор слова.

Морфология. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор слова.

Орфография. Правописание окончаний существительных, прилагательных. Личные окончания глаголов.

Синтаксис. Именные и глагольные словосочетания.

Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь.

**Развитие речи: сочинение.**

**Контроль: диктант**

### **3. Текст. 3ч**

Понятие текста, его особенности. Тема и основная мысль текста.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### **4. Лексика и фразеология. Культура речи 15ч.**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Развитие речи: сочинение по картине.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Развитие речи: изложение.**

### **5. Словообразование. Орфография. Культура речи. 23 ч.**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Переход одной части речи в другую как способ образования слов.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - гар-, -кос- - кас-, -зар- - зор-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Развитие речи: описание помещения, сочинение –описание помещения, сложный план, изложение, сочинение по картине.

**Контроль: диктант.**

## **6.Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Имя существительное 18 ч**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

**Контроль: диктант.**

### **Имя прилагательное 24 ч**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи: изложение, сочинение по картине,

**Контроль: диктант**

### **Имя числительное 14 ч**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Контроль: диктант**

### **Местоимение 24 ч**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Развитие речи: сочинение- рассказ, сочинение по картине.

Контроль: диктант

### **Глагол 26ч**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Развитие речи: сочинение-рассказ, изложение.

**Контроль: диктант**

### **11. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 13 ч**

Единицы языка, изучаемые в разделах науки о языке. Орфограммы в корнях. Орфограммы в суффиксах.

Отличие слова и фразеологизма.

Способы образования слов.

Постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

**Контроль: диктант**

## **7 КЛАСС (140 часов)**

**1. Введение (1 час)** Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **2. Повторение изученного в V – VI классе (14 часов)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

*Р.Р.* Стили литературного языка. Публицистический стиль, основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Языковые нормы и их функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность норм.

**Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»**

### **3. Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Причастие (31 час)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие как часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение причастного оборота запятыми.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический анализ причастия.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом – ся.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий). Согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности знакомого по личным впечатлениям по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»**

**Контрольное сочинение №1**

### **Деепричастие (14 часов)**

Повторение пройденного о глаголе в V – VI классах.

Деепричастия как часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастный оборот; запятые при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Морфологический анализ деепричастия.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий).

*Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.*

Рассказ по картине.

**Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»**

**Контрольное изложение №1**

### **Наречие (28 часов)**

Наречие как самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Омонимия слов разных частей речи.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *-о* и *-а* на конце наречий. Слитные, дефисные и раздельные написания наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Морфологический анализ наречия.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий).

Выдающиеся отечественные лингвисты.

*Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.*

Описание действий как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»**

**Контрольное сочинение №2**

### **Категория состояния (5 часов)**

Категория состояния как самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства категории состояния. Её отличие от наречий. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический анализ категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи (1 час)**

Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Предлог (9 часов)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Употребление предлогов.

Слитное и раздельное написание производных предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.)

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Морфологический анализ предлога.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования предлогов).

*Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.*

*Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.*

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Контрольное изложение №2**

### **Союз (11 часов)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический анализ союза.

*Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.*

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (12 часов)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни – ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Морфологический анализ частицы.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

*Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.*

Рассказ по данному сюжету.

#### **Контрольный диктант №5 по теме «Служебные части речи»**

### **Междометия и звукоподражательные слова (3 часа)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.

*Умение выразительно читать предложения с междометиями.*

Рассказ на основе жизненного опыта.

### **4. Повторение и систематизация изученного в V - VII классах (11 часов)**

Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**РР.** Текст. Стили речи.

#### **Контрольный диктант №6 по теме «Повторение»**

## **8 КЛАСС (105 часов)**

### **1. Введение (1 час)**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

### **2. Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 часов) (6+2р/р)**

Пунктуация и орфография. Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием.

#### ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»***

### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 часов) (5+4р/р)**

Единицы синтаксиса русского языка. Текст как синтаксическая единица. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Предложение как синтаксическая единица. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра. Сочинение в форме письма.

#### ***Контрольное изложение №1***

### **4. Простое предложение (5 часов) (2+3р/р)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Двусоставные и односоставные предложения.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Описание памятника культуры. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### **5. Двусоставные предложения (3 часа)**

### **6. Главные члены предложения (8 часов) (7+1р/р)**

Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание и др.)

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

#### ***Контрольное сочинение №1***

### **7. Второстепенные члены предложения (9 часов) (7+2р/р)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

*Р.Р.* Характеристика человека. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

#### ***Контрольный диктант №2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»***

### **8. Односоставные предложения (12 часов) (8+4р/р)**

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Полные и неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Инструкция. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. Рассуждение.

### **9. Простое осложненное предложение (1 час)**

Понятие об осложнённом предложении.

### **10. Однородные члены предложения (11 часов) (9+2 р/р)**

Однородные члены предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (градация, ряды однородных членов предложения и др.)

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

### **Контрольное изложение №2**

### **11. Обособленные члены предложения (12 часов) (10+2р/р)**

Понятие об обособленности. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления обособленных членов в составе простого предложения.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

### **Контрольный диктант №3 по теме «Обособленные члены предложения»**

### **12. Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение (3 часов)**

Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (риторическое обращение).

### **13. Вводные и вставные конструкции (8 часов) (5+3р/р)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления вводных и вставных конструкций в составе простого предложения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

### **Контрольное сочинение №2**

### **14. Чужая речь (7 часов) (3+4р/р)**

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью).

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль речи. Основные особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Сжатое изложение. Интервью. Устное выступление.

***Контрольный диктант №4 по теме «Обращение и вводные слова»***

### **15. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 часов) (7+1)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. *Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

***Контрольный диктант №5 по теме «Повторение»***

## **9 КЛАСС (102 часа)**

### **1. Международное значение русского языка (1 час)**

*Русский язык* – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

### **2. Повторение изученного в 5-8 классах (14 часов)**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»***

### **3. Сложное предложение. Культура речи (9 часов)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные сложные предложения. Типы сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Основные изобразительно-выразительные синтаксические средства русского языка и речи, их использование в речи.

### **4. Сложносочинённые предложения (11 часов)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения сложносочинённого предложения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

*Рецензия* на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

***Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочинённые предложения»***

### **5. Сложноподчинённые предложения (7 ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

***Контрольное сочинение №1***

### **6. Основные группы сложноподчинённых предложений (26 ч.)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета). Публичная речь. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, *заявление*).

**Контрольное сочинение №2**

**Контрольное изложение №1**

**Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённое предложение»**

## **7.Бессоюзные сложные предложения (12 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Нормы построения бессоюзного предложения.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста. *Реферат* небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Контрольное изложение №2**

## **8.Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Информационная переработка текста. *Конспект статьи* (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **9. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (12 часов)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

*Доклад или реферат* на историко-литературную тему (по одному источнику).

*Тезисы статьи* (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные *социально-культурные, нравственно-этические и историко-литературные, бытовые темы в соответствии с целями и ситуацией общения.*

Основные особенности научного стиля речи. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, реферат, выступление, тезисы, дискуссия, доклад, статья, рецензия).

**Контрольный диктант №4 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах»**

### Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Язык и общение	3	
2	Повторение изученного в 1 -4 классах	26	к.диктант №1 к. сочинение №1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29	к.диктант №2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	к.диктант №3
5	Лексика. Культура речи	18	к. изложение №1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	23	к.диктант №4 к. сочинение №2
7	Морфология. Орфография. Культура речи. - Существительное - Прилагательное - Глагол	18 12 21	к.диктант №5 к.диктант №6 к.диктант №7 к. изложение №2
8	Повторение и систематизация изученного	7	к.диктант №8
	ИТОГО	175	8/2/2

#### 6 класс

	Разделы, темы	Количество часов
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	14
3.	Текст	3
4.	Лексика и фразеология. Культура речи	15
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	23
6.	Имя существительное	18
7.	Имя прилагательное	24
8.	Имя числительное	14
9.	Местоимение	24
10.	Глагол	26
11.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	13
	ВСЕГО	175

## 7 КЛАСС

	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Введение	1	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14	к.диктант №1
3	Морфология Причастие	31	к.диктант №2 к. сочинение №1
	Деепричастие	14	к.диктант №3 к. изложение №1
	Наречие	28	к.диктант №4 к. сочинение №2
	Категория состояния	6	
	Служебные части речи	1	
	Предлог	10	к. изложение №2
	Союз	12	
	Частица	8	к.диктант №5
	Междометие. Звукоподражательные слова.	3	
4	Повторение и систематизация изученного в V - VII классах.	12	к.диктант №6
	ИТОГО:	140	6/2/2

## 8 КЛАСС

	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Введение	1	
2	Повторение изученного в V–VII классах	8	к.диктант №1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9	к. изложение №1
4	Простое предложение	5	
5	Двусоставные предложения	3	
6	Главные члены предложения	8	к. сочинение №1
7	Второстепенные члены предложения	9	к.диктант №2
8	Односоставные предложения.	12	
9	Простое осложненное предложение	1	
10	Однородные члены предложения	11	к. изложение №2

11	Обособленные члены предложения	12	к.диктант №3
12	Обращение	3	
13	Вводные и вставные конструкции	8	к. сочинение №2
14	Чужая речь	7	к.диктант №4
15	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	8	к.диктант №5
	Итого:	105	5/2/2

### 9 КЛАСС

	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Международное значение русского языка.	1	
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	14	к.диктант №1
3	Сложные предложения. Культура речи	9	
4	Сложносочиненные предложения	11	к.диктант №2
5	Сложноподчиненные предложения	7	к. сочинение №1
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	26	к.диктант №3 к. изложение №1 сочинение №2
7	Бессоюзные сложные предложения.	12	к. изложение №2
8	Сложные предложения с разными видами связи	12	
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9	к.диктант №4
	Итого:	102	4/2/2

### Календарно - тематическое планирование

#### 5 класс

№	тема	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Язык и человек. Язык - важнейшее средство общения. Роль родного языка в жизни человека	1		
2	Общение устное и письменное. Особенности устной и письменной речи	1		
3	Читаем учебник. Правила разграничения устной и письменной речи. Памятка «Приемы изучающего чтения».	1		
4	Слушаем на уроке. Виды речевой деятельности. Памятка «Приемы слушания».	1		
5	Стили речи. Общее понятие о стилях речи. Признаки стилей речи	1		

6	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Понятие «транскрипция»	1		
7	Орфограмма. «Приметы» или опознавательные признаки орфограмм. Буквенные орфограммы	1		
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне	1		
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Орфографический словарь	1		
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Способы проверки написания согласных в корне слова	1		
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Способ проверки непроизносимых согласных в корне слова	1		
12	Буквы и, у, а после шипящих. Условия выбора правильных написаний букв и, у, а после шипящих	1		
13	Разделительные ъ и ь. Условия выбора написания Ъ и Ь.	1		
14	Раздельное написание предлогов с другими словами. Совпадение в устной речи предлогов и приставок по звучанию.	1		
15	Контрольный диктант пол раздела. «Повторение изученного в 1-4 классах: Фонетика. Орфография»	1		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта. Коррекция недочетов.	1		
17	Что мы знаем о тексте? Признаки текста: заглавие, абзацы, тема, основная мысль.	1		
18	Изложение («Случай на охоте» по Г. Скребицкому). Заглавие, рассказ от 3-го лица	1		
19	Части речи. Признаки частей речи. Разграничение слов по частям речи	1		
20	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.	1		
21	-Тся и тся в глаголах. Способ определения написания –тся и –ться.	1		
22	Тема текста. Широкие и узкие темы высказывания, микротемы. Тема текста и заголовки.	1		
23	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Условия выбора е-и в личных окончаниях глаголов	1		
24	Не с глаголами. Условия написания не с глаголами	1		
25	Имя существительное. Морфологические признаки (род, склонение, число)	1		
26	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. Условия выбора написания ь после шипящих на конце существительных	1		
27	Правописание гласных е-и в падежных окончаниях существительных. Условия выбора написания окончаний существительных.	1		
28	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Изменение по падежам, родам, числам. Согласование прилагательного с существительным.	1		
29	Подготовка к сочинению по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»). Знакомство с творчеством художника.	1		
30	Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»). Тема и основная мысль картины.	1		
31	Местоимение. Грамматические признаки местоимения. Местоимения 1, 2, 3 лица. Написание местоимений с предлогами.	1		
32	Основная мысль текста. Способы раскрытия основной мысли текста.	1		
33	Повторение материала по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Разграничение слов по частям речи и написание их.	1		
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	1		
35	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов.	1		
36	Синтаксис. Пунктуация. Задачи разделов. Роль знаков препинания в понимании смысла предложения	1		
37	Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения. Строение словосочетания.	1		
38	Разбор словосочетания. Порядок разбора словосочетания. Устный и письменный разбор.	1		

39	Предложение. Простое предложение. Признаки предложения. Границы предложения. Знаки завершения.	1		
40	Подготовка к написанию сжатого изложения (В.П.Катаев). Способы сжатия текста. Выделение в тексте главной и второстепенной информации.	1		
41	Сжатое изложение (В.П. Катаев). Способы сжатия текста. Основная мысль текста.	1		
42	Виды предложений по цели высказывания. Особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.	1		
43	Восклицательные предложения. Пунктуационное оформление повествовательных и побудительных восклицательных предложений.	1		
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1		
45	Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным)	1		
46	Тире между подлежащим и сказуемым. Оознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительным в именительном падеже	1		
47	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1		
48	Дополнение. Способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения.	1		
49	Определение. Способ выражения определения, графическое определение как члена предложения, роль определения в усилении художественного описания.	1		
50	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения	1		
51	Обобщение и систематизация знаний о главных и второстепенных членах предложения	1		
52	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1		
53	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта. Коррекция недочетов.	1		
54	Предложения с однородными членами. Определение однородных членов предложения. Интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1		
55	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правило постановки знаков препинания при однородных членах	1		
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами	1		
57	Предложения с обращениями. Интонация в предложении с обращением. Знаки препинания.	1		
58	Практическая работа по темам «Предложения с однородными членами и обращениями».	1		
59	Письмо. Виды письма. Цель написания письма. Стили речи, используемые в письме.	1		
60	Синтаксический разбор простого предложения. Порядок разбора. Устный и письменный разбор.	1		
61	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки». Замысел художника.	1		
62	Пунктуационный разбор простого предложения. Порядок разбора. Устный и письменный разбор.	1		
62	Простые и сложные предложения. Структурные отличия простых и сложных предложений. Сложные союзные и бессоюзные предложения	1		
63	Синтаксический разбор сложного предложения. Порядок разбора. Устный и письменный разбор.	1		
64	Прямая речь. Части предложения с прямой речью: прямая речь и слова автора. Интонация.	1		
65	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Правило постановки знаков препинания.	1		
66	Диалог. Понятие диалога, реплики. Правило постановки знаков препинания при диалоге	1		
67	Проверочный тест по разделу «Синтаксис. Пунктуация».	1		

68	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Конструирование предложений. Постановка знаков препинания.	1		
69	Сжатое изложение (По Е. Мурашовой). Способы сжатия текста. Основная мысль текста.	1		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
71	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов.	1		
72	Фонетика. Предмет изучения фонетики. Образование звуков. Обозначение звуков.	1		
73	Гласные звуки. Способ образования гласных звуков. Звук и значение слова	1		
74	Согласные звуки. Способ образования согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1		
75	Изменение звуков в потоке речи. Позиционные чередования звуков .	1		
76	Согласные твердые и мягкие. Пары согласных по твердости и мягкости. Обозначение мягких согласных на письме.	1		
77	Типы речи. Повествование. Структура текста типа «повествование»	1		
78	Подготовка к изложению «Крылатый друг». Тип речи. План текста.	1		
79	Обучающее изложение «Крылатый друг» Подробный пересказ текста	1		
80	Согласные звонкие и глухие. Участие голоса и шума в образовании согласных. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1		
81	Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Позиционные чередования согласных в словах.	1		
82	Графика. Отличие устной и письменной речи. Алфавит. Назначение алфавита.	1		
83	Описание предмета. Понятие «описание». Особенности описания в научном и разговорном стиле	1		
84	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правила употребления и неупотребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1		
85	Двойная роль букв е, е, ю, я . Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях	1		
86	Слог. Ударение. Правило деления слова на слоги. Роль ударения.	1		
87	Орфоэпия. Предмет изучения орфоэпии. Произносительные нормы литературного языка.	1		
88	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического разбора слова. Устный и письменный разбор.	1		
89	Проверочный тест по разделу «Фонетика»	1		
90	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1		
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта. Коррекция недочетов	1		
93	Слово и его лексическое значение. Функция слова в языке. Понятия «словарный состав», «лексическое значение слова»,	1		
94	Однозначные и многозначные слова. Способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова	1		
95	Прямое и переносное значение слов. Отражение в толковом словаре переносного значения слова. Роль использования слов с переносным значением в речи	1		
96	Омонимы. Понятие «омонимы». Омонимы и многозначные слова. Отражение омонимов в толковом словаре.	1		
97	Синонимы. Понятие «синонимы». Функции синонимов в речи. Словарь синонимов.	1		
99	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Композиция картины. Цветовая гамма.Идея картины	1		
100	Антонимы. Понятие «антонимы». Роль использования антонимов в речи. Словарь антонимов	1		
101	Проверочный тест по разделу «Лексика»	1		
102	Повторение по теме «Лексика». Слово с точки зрения изучения лексики.	1		

103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексика»	1		
104	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов	1		
105	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»). План текста. Детали в художественном описании предмета	1		
106	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова и форма одного и того же слова	1		
107	Окончание. Грамматическое значение окончаний разных частей речи. Нулевое окончание и его грамматическое значение.	1		
108	Основа слова. Определение основы слова. Основа слова и лексическое значение слова	1		
109	Подготовка к изложению «Смелый воробей». План изложения. Подробный пересказ по плану.	1		
110	Изложение «Смелый воробей». Основная мысль.	1		
111	Корень слова. Определение корня слова. Однокоренные слова.	1		
112	Рассуждение. Структура рассуждения. Рассуждение в текстах описания и повествования.	1		
113	Суффикс. Определение суффикса. Смысловое значение суффикса	1		
114	Приставка. Определение приставки. Смысловое значение приставки	1		
115	Чередование звуков. Виды чередования гласных и согласных звуков в корнях.	1		
116	Беглые гласные. Понятие «беглые гласные». Беглые гласные в разных морфемах.	1		
117	Варианты морфем. Понятие «варианты морфем». Варианты морфем в корнях, приставках, суффиксах.	1		
118	Морфемный разбор слова. Порядок разбора. Устный и письменный разбор.	1		
119	Обобщение знаний по разделу «Морфемика». Морфемы слова, морфемный разбор слова	1		
120	Проверочный тест по разделу «Морфемика»	1		
121	Правописание гласных и согласных в приставках. Правило правописания гласных и согласных в приставках. Способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции.	1		
122	Буквы З и С на конце приставок. Правило написания букв з и с на конце приставок	1		
123	Закрепление темы «Буквы З и С на конце приставок». Графическое обозначение условия выбора букв З и С на конце приставок	1		
124	Буквы о - а в корне -лаг- - -лож-. Правило написания букв о - а в корне -лаг- - лож	1		
125	Буквы о-а в корне -раст- ращ -рос-. Правило написания букв о-а в корне -раст- -ращ- -рос-;	1		
126	Буквы о-е после шипящих в корне. Правило написания о-е после шипящих в корне	1		
127	Буквы и - ы после ц. Правила написания букв и-ы после ц в корнях, в словах на -ция, в окончаниях, в суффиксах	1		
128	Повторение по теме «Морфемика». Правила написания приставок и корней.	1		
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфемика».	1		
130	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов.	1		
131	Подготовка к изложению «Дворец кукол» по С.Образцову. План текста. Подробный пересказ	1		
132	Изложение «Дворец кукол» по С.Образцову. Основная мысль текста	1		
133	Самостоятельные и служебные части речи. Назначение самостоятельных и служебных частей речи	1		
134	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, синтаксическая роль.	1		
135	Доказательства в рассуждении. Роль доказательства в рассуждении.	1		
136	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Основные различия.	1		
137	Имена существительные собственные и нарицательные. Основание	1		

	деления существительных на собственные и нарицательные			
138	Род имен существительных. Согласование глагола в прошедшем времени с существительным	1		
139	Число имен существительных. Реальное количество предметов.	1		
140	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
141	<b>Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»).</b> Способы сжатия текста. Основная мысль текст	1		
142	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
143	Три склонения имен существительных. Основание деления существительных на три типа склонения	1		
144	Падеж имен существительных. Приемы правильного определения падежа существительного, смысловые вопросы	1		
145	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Порядок рассуждения для применения правила	1		
146	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». Условия выбора правильных написаний	1		
147	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1		
148	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов	1		
149	<b>Изложение с изменением лица (по В.Астафьеву).</b> Тема и идея текста	1		
150	Множественное число имен существительных. Особенности склонения и употребления существительных во множественном числе	1		
151	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Условия выбора правильного написания	1		
152	Повторение по теме «Имя существительное». Категория числа. Правописание существительных	1		
153	Морфологический разбор имени существительного. Порядок разбора. Устный и письменный разбор	1		
154	<b>Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).</b> Отношение художника к изображаемому	1		
155	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1		
156	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов	1		
157	Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1		
158	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Понятие «твердое и мягкое окончание»	1		
159	Правописание букв о-е после шипящих в окончаниях имен прилагательных. Условия выбора букв о-е после шипящих в окончаниях имен прилагательных.	1		
160	Описание животного. Структура текста типа описания. Задачи художественного описания животного	1		
161	Прилагательные полные и краткие. Грамматические особенности кратких форм прилагательных, их синтаксическая роль	1		
162	<b>Описание животного на основе изображенного. Сочинение – рассказ по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»)</b>	1		
163	Морфологический разбор имени прилагательного. Порядок разбора. Устный и письменный разбор	1		
164	Повторение по теме «Имя прилагательное». Морфологические признаки, правописание прилагательных	1		
165	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
166	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов	1		
167	Глагол как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль.	1		
168	Не с глаголами. Правило написания не с глаголами. Нормы правильного ударения в глаголах с частицей не	1		
169	Рассказ как один из видов повествования. Композиция рассказа.	1		
170	Неопределенная форма глагола. Окончание в неопределенной форме.	1		

	Употребление глаголов в неопределенной форме			
171	Правописание глаголов в неопределенной форме. Правописание мягкого знака в неопределенной форме глаголов	1		
172	Правописание –тся и –ться в глаголах. Условия выбора написания –тся и –ться в глаголах	1		
173	Виды глагола и их значение. Видовые пары. Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
174	Буквы е и и в корнях с чередованием. Перечень корней с чередованием, условия выбора букв е-и в указанных корнях	1		
175	Закрепление темы «Буквы е и и в корнях с чередованием». Разграничение слов с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	1		
176	Невыдуманный рассказ (о себе). Последовательность действий. Исправление недочетов в тексте	1		
177	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1		
178	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов	1		
179	Время глагола. Изменение глаголов по временам. Употребление глаголов в разных временах в речи	1		
180	Прошедшее время Изменение глаголов в прошедшем времени. Написание глаголов в прошедшем времени	1		
181	Настоящее время Ударение в глаголах настоящего времени.	1		
182	Будущее время. Простая и сложная форма будущего времени. Образование форм будущего времени	1		
183	Спряжение глаголов. Определение спряжения глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1		
184	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Способ определения верного написания безударного личного окончания глагола	1		
185	Закрепление темы «Правописание глаголов с безударным личным окончанием». Условия выбора правильных написаний	1		
186	Морфологический разбор глагола. Порядок разбора. Устный и письменный разбор.	1		
187	<b>Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»</b>	1		
188	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
189	Употребление времен. Употребление формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого	1		
190	Повторение изученного о глаголе. Вид, спряжение, время глагола. Правописание глаголов	1		
191	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1		
192	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Коррекция недочетов	1		
193	<b>Подготовка к сочинению-рассказу по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).</b> Композиция рассказа.	1		
194	<b>Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).</b> Рассказ по воображению	1		
195	Разделы науки о языке. Единицы, изучаемые в каждом разделе. Фонетика. Систематизация, изученного по фонетике	1		
196	Морфемика. Орфография. Систематизация, изученного в этих разделах.	1		
197	Морфология. Систематизация изученного по морфологии.	1		
198	<b>Сочинение на тему: «Куда бы я хотел поехать летом и почему?».</b> Тип речи и композиция сочинения	1		
199	Орфограммы в приставках. Буквенные и небуквенные орфограммы. Условия выбора орфограмм и их графическое обозначение.	1		
200	Орфограммы в корнях слов. Условия выбора и их графическое обозначение.	1		
201	Орфограммы в окончаниях слов. Условия выбора и их графическое обозначение.	1		
202	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания	1		
203	Знаки препинания в простом предложении. Пунктуационные правила на синтаксической основе.	1		
204	Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуационные правила	1		

	на синтаксической основе.			
205	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс русского языка пятого класса</b>	1		
206	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта. Коррекция недочетов	1		
207	Обобщение и систематизация знаний, полученных в 5 классе	1		
208-210	Резервные уроки	3		

### 6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Русский язык-один из развитых языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1		
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения. Цель и правила общения. Способы передачи мысли	1		
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Соотношение фонетики и орфографии. Фонетический разбор слова.	1		
4	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1		
5	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Принцип деления частей речи на самостоятельные и служебные	1		
6	Морфологический разбор слова. Постоянные и непостоянные признаки частей речи	1		
7	Орфограммы в окончаниях имён существительных и прилагательных	1		
8	Буквы <i>е-и</i> в окончаниях глаголов. Спряжение глаголов.	1		
9	Словосочетание. Структура словосочетаний. Выделение главного и зависимого слова	1		
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
12	Синтаксический разбор предложений. Характеристика предложений. Осложнение предложений однородными членами, обращением.	1		
13	Прямая речь. Диалог. Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога	1		
14	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в 5 классе»</b>	1		
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
16	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1		
17	Текст и стили речи. Определение стиля текста.	1		
18	Официально –деловой стиль. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования	1		
19	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	1		
20	<b>Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя». Образно-выразительные средства для описания картины</b>	1		
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	1		
22	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов, Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в худ. речи	1		
23	<b>Сжатое изложение ( по М.Булатову). Понятие «сжатое изложение, выделение главного</b>	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова. Способы пополнения словарного запаса русского языка.	1		
25	Этимология. Этимологический словарь. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	1		
26	Неологизмы. Общеупотребительные и авторские неологизмы. Причины появления неологизмов в языке.	1		
27	Устаревшие слова. Пометы в словарях. Роль устаревших слов в художественной речи	1		

28	Словари. Лексикография. Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	1		
29	Повторение. Обобщение знаний по разделу «Лексика». Группы употребления слов	1		
30	Фразеологизмы. Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	1		
31	Роль фразеологизмов в речи. Фразеологизмы в устной и письменной речи.	1		
32	<b>Контрольное тестирование по разделам «Лексика» и «Фразеология». Проверка знаний, умений и навыков.</b>	1		
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Коррекция недочетов	1		
34	Однокоренные слова и формы слова. Систематизация знаний об однокоренных словах и формах одного слова	1		
35	Описание помещения. Понятие «интерьер». Роль интерьера в жизни человека.	1		
36	Основные морфемные способы образования слов в русском языке.	1		
37	Неморфемные способы образования слов. Понятие о сложении и перехода одной части речи в другую как способах образования слов	1		
38	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Составление словообразовательных гнезд	1		
39	Этимология слов. Этимологические словари. Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	1		
40	<b>Сочинение-описание помещения. Художественное описание помещения</b>	1		
41	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС-//-КАС. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>О-А</i> в корнях –КОС-//-КАС.	1		
42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-//-ГАР-. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>О-А</i> в корнях —ГОР-//-ГАР	1		
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ЗАР-//-ЗОР. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>О-А</i> в корнях —ЗАР-//-ЗОР.	1		
44	Закрепление правописания корней с чередующимися гласными	1		
45	Буквы Ы-И после приставок. Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп	1		
46	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-. Приставки 3 группы. Значение приставок. Правописание приставок ПРИ-,ПРЕ-.	1		
47	Закрепление правописания приставок пре- и при-	1		
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Словообразование. Орфография»	1		
49	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
50	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах. Образование и состав сложных слов	1		
51	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	1		
52	Грамматические категории аббревиатур. Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами	1		
53	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Составление связного текста по картине.	1		
54	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Правила и схемы разбора	1		
55	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Словообразование»</b>	1		
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Коррекция недочетов	1		
57	Повторение ранее изученного об имени существительном. Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль	1		
58	Повторение правописаний окончаний существительных. Мягкий знак на конце после шипящих, падежные окончания.	1		
59	Разносклоняемые имена существительные. основные сведения о разносклоняемых именах существительных. Буква <i>е</i> в в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> . Правописание разносклоняемых существительных	1		
60	Несклоняемые имена существительные. Происхождение разносклоняемых имен существительных. Употребление не склоняемых имен существительных.	1		
61	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых имён существительных	1		
62	Род сложносокращенных существительных. Правило определения рода таких слов.	1		
63	Имена существительные общего рода. Понятие о существительных общего рода	1		
64	Морфологический разбор имени существительного. Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора.	1		

65	Проверочное тестирование по разделу «Имя существительное» Морфологические признаки существительного.	1		
66	НЕ с существительными. Условия выбора слитного и раздельного написания.	1		
67	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и –ЩИК. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК и –ЩИК.	1		
68	Закрепление правописания суффиксов – ЧИК и –ЩИК. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК и –ЩИК	1		
69	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК. Условия выбора букв Е и И в суффиксах.	1		
70	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах.	1		
71	Закрепление правописания суффиксов ЕК и -ОК Гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имени существительных.	1		
72	Повторение и обобщение изученного о правописании окончаний существительных	1		
73	Повторение и обобщение изученного о правописании суффиксов существительных.	1		
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Имя существительное».	1		
75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
76	Повторение изученного в 5 классе. Систематизация изученного об имени прилагательном	1		
77	Описание природы. Пейзаж в литературном произведении Место описания в различных речевых ситуациях	1		
78	Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных в речи. Правила употребления степеней сравнения	1		
79	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	1		
80	Относительные прилагательные. Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных.	1		
81	Притяжательные прилагательные. Значение, грамматические признаки прилагательных на –ий, -й	1		
82	Склонение притяжательных прилагательных на –ин, -ын, -ов, -ев.	1		
83	Изложение («Забавы покровского помещика») Основная мысль текста, письменное изложение мыслей	1		
84	Морфологический разбор имени прилагательного. Схема разбора прилагательного	1		
85	НЕ с прилагательными. Не как частица, как часть корня, как приставка.	1		
86	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными.	1		
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Имя прилагательное».	1		
88	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
89	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Правописание О-Е после шипящих. Условия выбора	1		
90	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Выделение в картине главного, композиция картины, цвета	1		
91	Две буквы Н в суффиксах прилагательных Правило выбора НН в суффиксах прилагательных.	1		
92	Одна Н в суффиксах прилагательных. Правило выбора Н в суффиксах прилагательных.	1		
93	Различение на письме суффиксов прилагательных –К и –СК- способы различения суффиксов –К и –СК- в качественных и относительных.	1		
94	Дефисное написание сложных прилагательных. Условия дефисного написания сложных прилагательных.	1		
95	Слитное написание сложных прилагательных. Условия слитного написания сложных прилагательных	1		
96	Повторение правописаний НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных.	1		
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		
98	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
99	Имя числительное как часть речи. Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные.	1		
100	Простые и составные числительные. Понятие о простых и составных	1		

	числительных			
101	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правило постановки мягкого знака в числительных	1		
102	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1		
103	Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные	1		
104	Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения сложных количественных числительных	1		
105	Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения составных количественных числительных	1		
106	Дробные числительные. Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными	1		
107	Собирательные числительные Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными	1		
108	Проверочное тестирование по разделу «Имя числительное». Применение изученных орфограмм	1		
109	Морфологический разбор имени числительного. План и схема разбора. Постоянные и непостоянные признаки числительного	1		
110	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» Систематизация знаний по теме «Имя числительное»	1		
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1		
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
113	Местоимение как часть речи Понятие о местоимении. Лексико- грамматическое значение местоимений, их функция в речи.	1		
114	Разряды местоимений. Личные местоимения. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи.	1		
115	Особенности склонения личных местоимений. Прибавление буквы н к личным местоимениям третьего лица в косвенных падежах после предлогов.	1		
116	Возвратное местоимение. Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	1		
117	Диктант с элементами сочинения. («Чудо»).Использование элементов сочинения по теме	1		
118	Вопросительные местоимения. Понятие о вопросительных местоимениях, их назначении в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	1		
119	Относительные местоимения. Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	1		
120	Неопределенные местоимения., способ образования неопределенных местоимений	1		
121	Правописание неопределенных местоимений. Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов <i>-то, -либо, -нибудь</i> .	1		
122	Отрицательные местоимения. Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Правописание и употребление в речи	1		
123	Правописание отрицательных местоимений. Условия написания слитного и раздельного написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	1		
124	Притяжательные местоимения. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений	1		
125	Проверочный диктант по разделу « Местоимение». Проверка знаний, умений.	1		
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками, Коррекция недочетов	1		
127	Указательные местоимения. Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.	1		
128	Определительные местоимения. Значение, склонение, синтаксическая роль данных местоимений	1		
129	Употребление в речи определительных местоимений. Правила постановки ударения в косвенных падежах.	1		
130	Местоимения и другие части речи. Сходства местоимений с другими частями речи.	1		
131	Морфологический разбор местоимений. План и схема морфологического разбора.	1		
132	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Композиция картины, идейный смысл	1		
133	Повторение разрядов местоимений и их склонений. Систематизация знаний	1		
134	Повторение правописаний местоимений. Применение изученных орфограмм.	1		

135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Местоимение»	1		
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
137	Повторение изученного о глаголе: постоянные и непостоянные признаки. Синтаксическая роль в предложении.	1		
138	Повторение правописания окончаний глаголов. Условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах.	1		
139	Разноспрягаемые глаголы. Понятие «разноспрягаемые глаголы». Правописание окончаний. Особо спрягаемые глаголы. Основы и окончания глаголов	1		
140	Глаголы переходные и непереходные. Понятие о переходных глаголах.	1		
141	Возвратные и невозвратные глаголы. Понятие о возвратности, употребление возвратных глаголов.	1		
142	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Значение глаголов в изъявительном наклонении	1		
143	Изъявительное наклонение. Вид, время у глаголов в изъявительном наклонении	1		
144	Изложение («Витькина гайка»). Составление текста от первого лица на основе увиденного	1		
145	Условное наклонение. Понятие об условном наклонении . Способ образования условного наклонения	1		
146	Правописание глаголов в условном наклонении. Правописание частицы бы глаголами, её употребление в речи.	1		
147	Повелительное наклонение. Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения	1		
148	Мягкий знак в возвратных глаголах повелительного наклонения и в глаголах множественного числа	1		
149	Различение глаголов повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа будущего времени.	1		
150	Проверочный диктант по разделу «Глагол». Правописание изученных орфограмм	1		
151	Употребление наклонений глагола. Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждений к действию с помощью разных наклонений	1		
152	Контрольное изложение («Пичугин мост» по Е.Пермяку). Составление плана. Подробный пересказ текста	1		
153	Безличные глаголы. Представление о безличных глаголах. Употребление безличных глаголов	1		
154	Личные глаголы в значении безличных. Употребление их в речи.	1		
155	Морфологический разбор глагола. План и образец разбора. Устный и письменный разбор	1		
156	Проверочный тест по разделу «Глагол». Морфологические признаки глагола	1		
157	Правописание гласных в суффиксах. Условия выбора гласной в суффиксах –ова- (-ева-), -ыва-(-ива-).	1		
158	Закрепление правописаний суффиксов глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова- (-ева-), -ыва-(-ива-).	1		
159	Повторение изученного материала о признаках глаголов. Переходность, возвратность, наклонения, глаголы личные и безличные	1		
160	Повторение правописаний глаголов. Мягкий знак в глаголах, правописание суффиксов	1		
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Глагол»	1		
162	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
163	Разделы науки о языке. Единицы языка, изучаемые в каждом разделе.	1		
164	Орфография. орфограммы в корнях. Систематизация знаний по орфограммам, связанным с правописанием корней	1		
165	Правописание корней с чередующимися гласными. Систематизация знаний по орфограммам, связанным с правописанием корней с чередующимися гласными	1		
166	Орфограмма в суффиксах. Систематизация знаний по орфограммам, связанным с правописанием суффиксов	1		
167	Пунктуация. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1		
168	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
169	Лексика и фразеология. Основные понятия разделов. Отличие слова и фразеологизма. Лексический состав слова.	1		
170	Словообразование. Виды морфем. Способы образования слов в языке.	1		
171	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Постоянные и непостоянные признаки этих частей речи.	1		
172	Морфология. Местоимения. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки этих частей речи.	1		

173	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
174	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 6 класса.</b>	1		
175	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, попущенными при выполнении	1		

7 класс

№	тема	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
1	Русский язык как развивающееся явление. Изменения, происходящие в языке. Понятие «родственные языки»	1		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Знаки препинания при обращении, однородных членах, в сложных предложениях	1		
4	Лексика. Основные лексические понятия: синонимы, антонимы, многозначные слова, профессионализмы.	1		
5	Фразеология. Использование фразеологизмов в речи Фразеологизмы и характеристика человека	1		
6	Фонетика. Фонетический разбор слова. Основные фонетические понятия: буква, звук, ударение	1		
7	Орфография - наука о правописании слов. Правописание мягкого и твердого знаков, букв о-ё в словах	1		
8	Словообразование и орфография. Понятие «однокоренные слова». Морфемы. Связь словообразования и орфографии	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор существительных, местоимений, числительных. Постоянные и непостоянные признаки этих частей речи	1		
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола Постоянные и непостоянные признаки.	1		
11	Текст. Основные признаки текста: тема, абзацы, ключевые слова, заголовок. Анализ текста	1		
12	Стили литературного языка. Понятие «официальная и неофициальная обстановка»	1		
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
15	Причастие как часть речи, которая обозначает проявляющийся признак по действию. Признаки прилагательного и глагола у причастия	1		
16	Публицистический стиль. Признаки, задачи, языковые средства стиля, использование	1		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
18	Понятие о причастном обороте. Понятие «определяемое и зависимое слово». Графическое обозначение причастного оборота в предложении	1		
19	Выделение причастного оборота запятыми. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову.	1		
20	Действительные и страдательные причастия. Признаки, отличие действительных и страдательных причастий	1		
21	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий	1		
22	Действительные причастия настоящего времени. Способ их образования. Выбор гласной в суффиксах	1		
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		

	Выбор гласной в суффиксах			
24	Действительные причастия прошедшего времени. Способ их образования. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	1		
25	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Образование действительных причастий, морфемный разбор, синтаксическая роль.	1		
26	Страдательные причастия настоящего времени. Способ их образования.	1		
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени Выбор гласной в суффиксах	1		
28	Страдательные причастия прошедшего времени. Способ их образования	1		
29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выбор гласной перед н в полных и кратких страдательных причастий	1		
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1		
31	Закрепление правописание одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		
32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
33	Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека». Портреты отца и сына	1		
34	Морфологический разбор причастия. Обобщение знаний о причастии. План морфологического разбора причастия	1		
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Причастие»	1		
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями	1		
38	Закрепление орфографических умений и навыков по правописанию не с причастиями. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
39	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Условия написания.	1		
40	Проверочное тестирование по разделу «Причастие».	1		
41	Анализ тестирования. Работа над ошибками	1		
42	Обобщение сведений о причастии. Нахождение причастий в предложении, выделение причастного оборота запятыми	1		
43	Повторение орфограмм, связанных с изучением причастий: одна и две буквы н в суффиксах, не с причастиями, буквы о-е в суффиксах	1		
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Причастие».	1		
45	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
46	Деепричастие как часть речи. Лексическое и грамматическое значение деепричастия. Отличие деепричастия от глагола	1		
47	Деепричастный оборот. Понятие деепричастного оборота. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
48	Практическая работа «Выделение причастных и деепричастных оборотов на письме». Отличие оборотов.	1		
49	Раздельное написание не с деепричастиями. Случаи слитного написания не с деепричастиями	1		
50	Деепричастия несовершенного вида. Способ образования. Суффиксы деепричастий несовершенного вида	1		
51	Деепричастия совершенного вида. Способ образования. Суффиксы деепричастий совершенного вида	1		
52	Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь». Детали картины. Идейный смысл	1		
53	Контрольное сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». Связный рассказ по изображенному на картине	1		
54	Морфологический разбор деепричастия. План разбора. Морфологические признаки деепричастия.	1		

55	Повторение раздела «Деепричастие»: образование, орфографические правила, морфологический разбор	1		
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Деепричастие»	1		
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
58	Наречие как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки наречия, синтаксическая роль.	1		
59	Разряды наречий по значению: обстоятельственные и определительные. Смысловые группы наречий.	1		
60	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Передача настроения художника	1		
61	Степени сравнения наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	1		
62	Закрепление темы «Степени сравнения наречий». Синтаксическая роль наречий в степени сравнения. Употребление в речи	1		
63	Морфологический разбор наречий. План и схема разбора. Морфологические признаки наречия	1		
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Наречие»	1		
65	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями. Условия написания. Сопоставление правописания не с другими частями речи	1		
67	Закрепление слитного и раздельного написания не с наречиями. Правописание не с другими частями речи	1		
68	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Условия написания отрицательных наречий.	1		
69	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Условия выбора одной и двух букв н в наречиях	1		
70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Правила выбора о е после шипящих на конце наречий	1		
71	Буквы о и а на конце наречий. Правила выбора букв о-а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.. Приставочное и бесприставочное образование наречий на о-а.	1		
72	Закрепление темы «Буквы о и а на конце наречий». Выделение данной орфограммы	1		
73	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья». Письменный рассказ от первого лица	1		
74	Дефис между частями слова в наречиях. Правила написания . Написание дефиса в существительных, прилагательных, местоимениях	1		
75	Закрепление темы «Дефис между частями слова в наречиях». Нахождение данной орфограммы, применение на практике	1		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от прилагательных и местоимений	1		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Мягкий знак в существительных, глаголах	1		
79	Проверочное тестирование по разделу «Наречие»	1		
80	Обобщение сведений о наречии как самостоятельной части речи. Грамматические признаки наречия	1		
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу « Наречие»	1		
82	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
83	Категория состояния как часть речи. Особенности этой части речи, отличие от наречий.	1		
84	Морфологический разбор категории состояния. План и схема разбора. Устный и письменный разбор	1		
85	Повторение раздела «Категория состояния». Нахождение слов категории состояния в тексте.	1		

86	Самостоятельные и служебные части речи. Отличие самостоятельных и служебных частей речи. Обзорная характеристика служебных частей речи	1		
87	Предлог как служебная часть речи. Отличие предлогов от приставок. Роль предлогов в речи	1		
88	Употребление предлогов. Сфера употребления предлогов в речи. Многозначные предлоги. Нормы употребления предлогов	1		
89	Непроизводные и производные предлоги. Пути образования производных предлогов	1		
90	Разряды предлогов по составу. Простые и составные предлоги. Отличие простых и составных предлогов	1		
91	Морфологический разбор предлога. План и схема разбора. Устный и письменный разбор	1		
92	Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Условия выбора слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
94	Обобщение по разделу «Предлог». Систематизация знаний о предлоге: состав, правописание.	1		
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Предлог»	1		
96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
97	Союз как служебная часть речи. Признаки союза. Роль союза в предложении и в тексте.	1		
98	Разряды союзов по строению. Простые и составные союзы. Знаки препинания в предложениях с союзами	1		
99	Союзы сочинительные и подчинительные. Принцип деления союзов на сочинительные и подчинительные	1		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Условия постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
101	Группы сочинительных союзов. Деление союзов на соединительные, противительные, разделительные.	1		
102	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами предложения	1		
103	Подчинительные союзы. Значения подчинительных союзов. Отличие подчинительных союзов от сочинительных	1		
104	Морфологический разбор союза. План и схема разбора. Устный и письменный разбор	1		
105	Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик». Понятие «рассуждение», части рассуждения.	1		
106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Условия различения союзов также, тоже, чтобы и местоимений, наречий с частицами то, же, бы	1		
107	Слитное написание союзов зато, поэтому, оттого, потому. Условия различения на письме союзов зато, поэтому, оттого, потому и местоимений с предлогами за, по, от	1		
108	Обобщение по разделу «Союзы»: значение союзов, структура, правописание	1		
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Союз»	1		
110	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
111	Частица как служебная часть речи. Особенности этой части речи. Роль частицы в речи	1		
112	Разряды частиц: формообразующие и смысловые. Формообразующие частицы. Роль формообразующих частиц, их место в предложении	1		
113	Сочинение – рассказ на тему «Горе- мечтатель». Части рассказа. Рассказ по данному началу и концу	1		
114	Смысловые частицы. Роль смысловых частиц в предложении. Употребление в стилях речи	1		
115	Раздельное и дефисное написание частиц. Условия раздельного и дефисного написания частиц	1		

116	Морфологический разбор частицы. План разбора. Устный и письменный разбор.	1		
117	Отрицательные частицы не и ни. Отрицательное значение частицы не и ни, утвердительное значение частицы ни.	1		
118	Различение частицы не и приставки не-. Правила раздельного написания частицы не и слитного и раздельного написания приставки не-	1		
119	Сочинение – рассказ по данному сюжету. Стиль, основная мысль, заглавие рассказа	1		
120	Частица ни, приставка ни-, союзы ни-ни. Правила написания частицы ни, приставки ни-, союза ни-ни	1		
121	Повторение раздела «Частица». Разряды частиц, правописание частиц, отличие от приставок и союзов	1		
122	Повторение правописаний служебных частей речи: раздельное написание союзов, предлогов, частиц со словами, дефисное написание некоторых частиц со словами	1		
123	Проверочное тестирование по разделу «Частица»	1		
124	Междометие как часть речи. Особенности междометия. Роль междометий в речи.	1		
125	Дефис в междометиях. Условия написания дефиса в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий	1		
126	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса	1		
127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы, коррекция недочетов	1		
128	Разделы науки о русском языке. Определения разделов. Терминология разделов.	1		
129	Текст. Понятие текста. Виды текстов. Стили речи. Отличие стилей речи, использование в речи	1		
130	Фонетика. Графика. Понятие «звуки и буквы». Несовпадение в произношении и написании слов.	1		
131	Лексика. Основные понятия раздела. Лексическое и грамматическое значение слова Фразеология. Фразеологизмы, их отличие от слов. Использование фразеологизмов в речи	1		
132	Морфемика. Словообразование. Основные понятия разделов. Морфемы и их роль в языке. Морфемный разбор слова. Способы образования слов. Словообразовательный разбор. Словообразовательная цепь и словообразовательное гнездо.	1		
133	Морфология. Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи. Морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль.	1		
134	Морфология. Служебные части речи. Разряды служебных частей речи. Роль служебных частей речи	1		
135	Орфография. Буквенные орфограммы. Части слова с буквенными орфограммами. Небуквенные орфограммы. Правила правописания дефиса в словах	1		
136	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Простые и сложные предложения, главные и второстепенные члены.	1		
137	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложений и внутри предложения. Роль знаков препинания.	1		
138	Итоговое тестирование за курс 7 класса. Проверка знаний, умений, навыков.	1		
139	Анализ тестирования. Работа над ошибками, допущенными при выполнении тестирования, коррекция недочетов	1		
140	Итоговый урок.	1		

## 8 класс

№	тема	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Функции русского языка в современном мире. Мировые языки. Русский язык - один из мировых языков	1		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении. Понятие сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	1		
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Правила написания этих орфограмм.	1		
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи Условия выбора слитного и раздельного написания	1		
6	Сочинение по наиболее ярким летним впечатлениям Письмо как вид сочинения. Правила написания письма	1		
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах»	1		
8	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. Коррекция недочетов	1		
9	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Текст как единица синтаксиса	1		
10	Предложение как единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения	1		
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные.	1		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях: управление, согласование, примыкание	1		
13	Закрепление темы «Синтаксические связи слов в словосочетаниях»	1		
14	Синтаксический разбор словосочетаний. Порядок синтаксического разбора словосочетаний	1		
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Словосочетание»	1		
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. Коррекция недочетов	1		
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Нахождение грамматической основы предложения.	1		
18	Порядок слов в предложении. Понятие «прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонация.	1		
19	Описание памятника культуры. Анализ готового текста и создание своего текста описания.	1		
20	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выделение сказуемого в предложении	1		
22	Составное глагольное сказуемое. Принцип образования. Грамматические значения вспомогательного глагола	1		
23	Составное именное сказуемое. Принцип образования. Способы выражения именной части.	1		
24	Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения главных членов предложения.	1		
25	Роль второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	1		
26	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.	1		
27	Определение. Способы выражения. Согласованные и несогласованные определения.	1		
28	Изложение. Заглавие. Содержание и основная мысль текста. План изложения	1		
29	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания	1		

	при нем. Значения приложений			
30	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Способы выражения.	1		
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения. План и порядок разбора.	1		
32	Характеристика человека. Понятие «портретное описание» и «характеристика человека».	1		
32	Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения». Композиция картины, идейный смысл.	1		
33	Повторение раздела «Главные и второстепенные члены предложения». Обобщение знаний по разделу.	1		
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Главные и второстепенные члены предложения»	1		
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. Коррекция недочетов	1		
36	Понятие об односоставных предложениях. Главный член односоставного предложения.	1		
37	Назывные (номинативные) предложения. Формы выражения главного члена в назывных предложениях	1		
38	Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. Формы выражения главного члена в определено-личных и обобщенно-личных предложениях	1		
39	Неопределенно-личные предложения Форма выражения главного члена в неопределенно-личных предложениях	1		
40	Инструкция. Понятие инструкции. Правила составления. Инструкция как возможная сфера употребления односоставных предложений.	1		
41	Безличные предложения. Понятие «безличные предложения». Форма глагола в безличном предложении	1		
42	Рассуждение как один из типов текста. План и структура рассуждения	1		
43	Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных. Тире в неполном предложении.	1		
44	Синтаксический разбор односоставного предложения. План и образец разбора	1		
45	Повторение раздела «Односоставные предложения». Употребление односоставных предложений в речи	1		
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «односоставные и двусоставные предложения».	1		
47	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. Коррекция недочетов	1		
48	Понятие об однородных членах Нахождение однородных членов в предложении.	1		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
50	Изложение. Особенности героев. Составление сравнительной характеристики героев	1		
51	Однородные и неоднородные определения. Правила отличия однородных и неоднородных определений	1		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Правила постановки запятых.	1		
53	Знаки препинания при однородных членах, связанными повторяющимися сочинительными союзами	1		
54	Ряды однородных членов. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Знаки препинания.	1		
55	Обобщающие слова при однородных членах Понятие "обобщающие слова", правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами в разных позициях.	1		
56	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	1		

57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. План и схема разбора.	1		
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. План и схема разбора.	1		
59	Повторение раздела «Однородные члены предложения» Знаки препинания, обобщающие слова, синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу "Предложения с однородными членами ". Проверка знаний, умений и навыков по разделу.	1		
61	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта. Коррекция недочетов	1		
62	Понятие об обособлении. Интонация в предложениях с обособленными членами. Понятие "обособленные определения".	1		
63	Обособление определений, выраженных причастным оборотом. Случаи обособления определений, выраженных причастным оборотом	1		
64	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. Правила постановки запятых.	1		
65	Рассуждение на дискуссионную тему. Формирование умения участия в дискуссии, построении системы доказательств, отстаивания собственной точки зрения	1		
66	Обособление определений с союзом как. Правила постановки запятой перед союзом как.	1		
67	Обособленные приложения. Способы выражения обособленного приложения. Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях. Случаи обособления приложений	1		
68	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями, и знаки препинания при них	1		
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, и знаки препинания при них	1		
70	Обособленные уточняющие обстоятельства места и времени. Знаки препинания при них.	1		
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Знаки препинания при них.	1		
72	Обособление дополнений Случаи обособления дополнений, выраженных существительными с предлогами	1		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. План и схема разбора	1		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. План и схема разбора.	1		
75	Повторение раздела «Обособленные члены предложения» Постановка знаков препинания, синтаксический и пунктуационный разборы..	1		
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу "Обособленные члены предложения". Проверка знаний, умений и навыков по разделу.	1		
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенных при написании диктанта, коррекция недочетов	1		
78	Назначение обращения. Распространенные и нераспространенные обращения. Знаки препинания при обращении	1		
79	Вводные слова. Понятие вводных слов Значение вводных слов в речи. Место вводных слов в предложении	1		
80	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Знаки препинания. Интонация предложения с вводными словами	1		
81	Понятие о вводных предложениях. Отличие вводных слов от вводных предложений. Односоставные и двусоставные вводные предложения	1		
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		

83	Вставные конструкции и выделение их на письме. Значение вставных конструкций. Вставные конструкции в устной речи	1		
84	Публичное выступление на общественно значимую тему. Доказательства(пример, факты, ссылки) как основа публичного выступления	1		
85	Междометия в предложении. Различные чувства междометий. Знаки препинания при междометиях	1		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. План и схема разбора	1		
87	Повторение обращений, вводных и вставных конструкций. Систематизация знаний по разделу.	1		
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Вводные и вставные конструкции».	1		
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенных при написании диктанта, коррекция недочетов	1		
90	Понятие о чужой речи. Части чужой речи» часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть(слова автора).	1		
91	Прямая речь и знаки препинания при ней. Место комментирующей части в предложении с прямой речью	1		
92	Косвенная речь и знаки препинания в ней. Замена прямой речи косвенной	1		
93	Диалог. Понятие «реплика». Оформление диалога. Две формы оформления диалога	1		
94	Сжатое изложение. Понятие «сжатое изложение». Замена прямой речи косвенной.	1		
95	Цитата. Понятие «цитата». Способы введение цитат в текст. Знаки препинания в предложениях с цитатами.	1		
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. План и схема разбора	1		
97	Повторение раздела «Чужая речь». Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	1		
98	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенных при написании диктанта, коррекция недочетов	1		
100	Словосочетание. Виды словосочетаний, виды синтаксической связи слов в словосочетаниях	1		
101	Главные и второстепенные члены предложения. Виды односоставных предложений	1		
102	Простое осложненное предложение. Способы осложнения простого предложения. Знаки препинания	1		
103	Комплексный анализ текста: орфографические и синтаксические правила	1		
104	Синтаксис и орфография. Неразрывная связь разделов как залог грамотной речи	1		
105	Резервный урок	1		

### 9 класс

№	тема	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Международное значение русского языка. Понятие «мировой язык».	1		
2	Устная и письменная речь. Правила устной и письменной речи. Монолог, диалог.	1		

3	Понятие стиля. Стили языка. Особенности стилей речи и их функции.	1		
4	Орфография и пунктуация – разделы правописания. Орфограммы в словах.	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Структурно-смысловый анализ предложения	1		
6	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1		
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Правила постановки знаков препинания	1		
8	Контрольная работа. Тестирование по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах»	1		
9	Анализ тестирования. Работа над ошибками. Коррекция недочетов.	1		
10	Обучение написанию сжатого изложения. Подготовка к сжатому изложению. Принципы сжатия текста.	1		
11	Сжатое изложение. Основная мысль. Тема. Главная и второстепенная информация текста.	1		
12	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
13	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		
14	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Смысловая связь	1		
15	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Смысловая связь	1		
16	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Смысловые отношения	1		
17	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Постановка и отсутствие запятой	1		
18	Подготовка к сочинению по фотографии в форме устной части ОГЭ	1		
19	Сочинение по фотографии в форме устной части ОГЭ	1		
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. План и схема разбора	1		
21	Повторение раздела «Сложносочиненное предложение». Знаки препинания.	1		
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Сложносочиненное предложение»	1		
23	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.	1		
24	Понятие о сложноподчиненном предложении. Отличие сложносочиненных предложений от сложноподчиненных.	1		
25	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
26	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении, их отличительные признаки	1		
27	Понятие «указательные слова». Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
28	Подготовка к сочинению-рассуждению. Построение текста-рассуждения	1		
29	Сочинение – рассуждение «Доброта - великое качество человека»..	1		

30	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		
31	Местоименно-определительные придаточные предложения. Структура сложноподчиненного предложения с местоименно-определительным придаточным предложением	1		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Структура, синтаксические признаки	1		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Значения, способы присоединения их к главному	1		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия. Значения, способы присоединения их к главному	1		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Значения, способы присоединения их к главному	1		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Значения, способы присоединения их к главному	1		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Значения, способы присоединения их к главному	1		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. Значения, способы присоединения их к главному.	1		
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени. Значение, способы присоединения их к главному.	1		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными Значения, способы присоединения их к главному.	1		
42	Подготовка к сочинению по картине В.П.Фельдмана «Родина».	1		
43	Сочинение по картине В.П.Фельдмана «Родина». Композиция картины, идейный смысл	1		
44	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных	1		
45	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных».	1		
46	Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных. Структура, знаки препинания	1		
47	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных».	1		
48	Сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением придаточных Структура, знаки препинания.	1		
49	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением придаточных».	1		
50	Сложноподчиненные предложения с комбинированным подчинением придаточных. Схемы, знаки препинания	1		
51	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с комбинированным подчинением придаточных».	1		
52	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. План и схема разбора. Устный и письменный разбор	1		
53	Изложение. Формирование умения писать изложение, владения письменной речью	1		

54	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. План и схема разбора. Устный и письменный разбор	1		
55	Повторение раздела «Сложноподчиненное предложение». Обобщение и систематизация знаний по разделу	1		
56	Контрольная работа по разделу «Сложноподчиненные предложения». Разбор предложений	1		
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.	1		
58	Подготовка к сочинению-рассуждению. Структура и построение рассуждения	1		
59	Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг». Аргументы, вывод.	1		
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1		
61	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
62	Закрепление темы «Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении»	1		
63	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
64	Закрепление темы «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»	1		
65	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
66	Закрепление темы «Тире в бессоюзном сложном предложении»	1		
67	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. План и схема разбора.	1		
68	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. План и схема разбора. Тестирование	1		
69	Повторение раздела «Бессоюзные сложные предложения». Знаки препинания.	1		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Бессоюзные сложные предложения»	1		
71	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.	1		
72	Употребление сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях. Знаки препинания	1		
73	Знаки препинания в предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Пунктуационные правила постановки запятых при сочетании сочинительного и подчинительного союзов.	1		
74	Употребление союзной (сочинительной, подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания.	1		
75	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (сочинительной, подчинительной, бессоюзной)	1		
76	Изложение. Сжатое изложение текста. Смысловая цельность, последовательность изложения	1		
77	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного	1		

	предложения с различными видами связи План и схема разбора			
78	Повторение раздела "Сложные предложения с различными видами связи" Структура, знаки препинания	1		
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 9 класса. Проверка знаний, умений и навыков.	1		
80	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта. Коррекция недочетов	1		
81	Фонетика и графика. Задачи разделов. Основные понятия. Фонетический разбор слова	1		
82	Лексикология и фразеология. Задачи разделов. Основные понятия.	1		
83	Морфемика. Задачи раздела, основные понятия, Морфемный разбор слова	1		
84	Словообразование. Задачи раздела, основные понятия. Словообразовательный разбор слова	1		
85	Орфография. Буквенные и небуквенные орфограммы при написании слов.	1		
86	Орфограммы в корнях слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных, а также чередующихся гласных	1		
87	Орфограммы в приставках. Правописание приставок 1, 2 и 3 групп.	1		
88	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов различных частей речи	1		
89	Морфология. Задачи раздела, основные понятия. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор слова	1		
90	Морфология. Глагол. Орфографические правила написания глаголов.	1		
91	Морфология. Причастие. Орфографические правила написания причастий.	1		
92	Морфология. Наречие. Орфографические правила написания наречий.	1		
93	Орфография. Правописание НЕ с различными частями речи	1		
94	Сжатое изложение. Проверка умения писать сжатое изложение, умения выделять главную и второстепенную информацию	1		
95	Орфография. Одна и две буквы н в словах различных частей речи.	1		
96	Синтаксис. Задачи раздела, основные понятия. Виды связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор предложения.	1		
97	Пунктуация. Пунктуация простого осложненного предложения. Виды осложненных предложений.	1		
98	Пунктуация. Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
99	Итоговое тестирование за курс 5-9 класса в форме ОГЭ	1		
100	Анализ итогового тестирования. Работа над ошибками. Коррекция недочетов.	1		
101 - 102	Резервные часы	1		

