

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 8»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ABA9158B9CF6CF367CBV1185091C8684  
Владелец: Сапегина Надежда Александровна  
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

начальное общее образование

4 класс  
на 2023-2024 учебный год

**ФГОС**

**Богородицк 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Также отличительными особенностями является то, что в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Приобретённые учеником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на различном материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение данного курса направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 
- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
  - Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
  - Формирование умений использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи.
  - Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной реализоваться в социуме.
  - Формирование функциональной грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла

арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению различных предметов и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, грамотной речи, ориентировки в научных терминах и понятиях; прочных навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.
- Активизация учебного процесса с целью вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии.
- Создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности:
  - формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
  - освоение эвристических приемов рассуждений;
  - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
  - развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
  - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
  - формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
  - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

3. Владение современным языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе знания и умения применяются школьником при изучении различных учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Программа курса «Умники и умницы» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

На изучение данного курса в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов.

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять

главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

### **Личностные**

#### **Патриотическое**

#### **воспитание:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

#### **Трудовое воспитание:**

- овладение начальными навыками адаптации в современном мире технических устройств;

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- #### **Эстетическое воспитание:**
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных технических ситуациях.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему представлений об основных закономерностях технических систем
- овладение научным языком как средством познания мира
- овладение простейшими навыками исследовательской деятельности

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

#### **эмоционального благополучия:**

- готовность применять технические навыки и знания в интересах своего здоровья, эмоциональной стабильности, ведения здорового образа жизни
- сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на

ошибку и такого же права другого человека

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний о технических системах для решения задач в области сохранности окружающей среды, и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Метапредметные

Познавательные универсальные:

Базовые исследовательские действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Базовые логические действия

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задач конструирования

Регулятивные универсальные:

Самоорганизация:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы.

Самоконтроль:

- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные универсальные:

Общение:

- Совместное составление программ на компьютере;
- Совместное конструирование технических устройств;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою.

Сотрудничество:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

№	Тема	Количество часов,
1	Развитие восприятия	5
2	Развитие памяти	5
3.	Развитие внимания	7
4.	Развитие мышления	6
5.	Развитие речи	11
	Итого:	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Всего часов	Наименование тем занятий	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Графический диктант.	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	
3.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	
4.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

8.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	
9.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
10.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	
11.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	
14.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

16.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуально о марафона, конкурса Эрудитов.	
17.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуально о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
20.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуально о марафона, конкурса Эрудитов.	
21.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22.	1	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуально о марафона, конкурса Эрудитов.	
23.	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

24.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	
25.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	
28.	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29.	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30.	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	

32.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Занимательные игры, работа в парах и группах.	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение предметных олимпиад, интеллектуальног о марафона, конкурса Эрудитов.	
		<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	

