

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»
(МОУ СШ № 8)*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ СШ № 8
протокол от 01.04.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 8
Н.А.Сапегина
Приказ от 19.04.2022 г. № 105

Отчет

о результатах самообследования

*Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 »*

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» (МОУ СШ № 8)
Директор школы	Надежда Александровна Сапегина
Адрес организации	301835, Тульская область, г. Богородицк, ул. Макаренко, д. 16
Телефон, факс	8 (48761) 2-16-73
Адрес электронной почты	moussh8.bogorod@tularegion.org
Учредитель	Администрация МО Богородицкий район
Дата создания	12.09.1966
Лицензия	От 17.12.2014 № 0133/02156, серия 71 ЛО1 № 0001372
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.02.2015 № 0134/01111, серия 71А02 № 0000199; срок действия: до 20 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МОУ СШ № 8 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Богородицка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах и поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: Сентябрь-октябрь-3 урока по 35 минут, ноябрь- декабрь-4 урока-35 минут, январь-май- 4 урока по 40 минут	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	161
Основная образовательная программа основного общего образования	240
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 417 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ СШ № 8 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Богородицка. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ СШ № 8 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,	http://bogschool8.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-160	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://bogschool8.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-160	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://bogschool8.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-160	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://bogschool8.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-160	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://bogschool8.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-160	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://bogschool8.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-160	
Основные образовательные программы	http://bogschool8.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-8	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных

		образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://bogschool8.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-6	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://bogschool8.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-6	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://bogschool8.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-6	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	http://bogschool8.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-6	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	http://bogschool8.ucoz.ru/index/organizacija_obrazovatel'nogo_processa_v_novom_uchebnom_godu/0-165	
Приказ об организации работы МОУ СШ № 8 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://bogschool8.ucoz.ru/index/organizacija_obrazovatel'nogo_processa_v_novom_uchebnom_godu/0-165	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	http://bogschool8.ucoz.ru/index/organizacija_obrazovatel'nogo_processa_v_novom_uchebnom_godu/0-165	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СШ № 8 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СШ № 8 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Тульской области МОУ СШ № 8 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
 - вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
 - проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
 - уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.
- Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся скомплектованы варианты адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся (нормативно-правовое и программное)

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Конвенция о правах ребенка.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Устав МОУ СШ № 8

Локальные акты

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В МОУ СШ № 8 работает социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог – организатор.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы за здоровый образ жизни!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.

Работа с родителями занимает в воспитательной работе школы важное место. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. С этой целью все классные руководители каждую четверть проводят классные родительские собрания, посещают семьи учеников, проводят индивидуальные встречи, консультации с родителями. Во всех классах созданы и работают родительские комитеты, которые возглавляют председатели. В школе работает общешкольный родительский комитет. В состав родительского комитета на добровольной основе входят родители, опекуны

обучающихся. В течение года родительский комитет регулярно проводит заседания, на которых решаются все актуальные вопросы школы. В ОУ работает родительский лекторий, проводятся консультации школьным психологом, логопедом, инспекторами отдела по делам несовершеннолетних.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной деятельности школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний, чаще всего главной воспитательной задачей является вовлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. Содержание деятельности педагога с родителями включает 3 основных блока:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, конференции, практикумы, открытые уроки, диспуты, классные и общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы с классным руководителем, помощь педагога-психолога)
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет профилактики, родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы, организации КТД)
- 3) участие родителей в управлении школой (Совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты)

В нашей школе осуществляется следующая совместная деятельность родителей и детей:

- познавательная - общественные смотры знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков и внеклассных мероприятий (тематическая предметная неделя);

- трудовая – ремонт и оформление кабинетов;

- досуговая – КТД, праздники, концерты, соревнования, конкурсы.

Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства в осуществлении воспитательного процесса

– Заседания МО, педагогические советы, совещания классных руководителей, индивидуальные консультации по вопросу воспитательной работы школы состоялись в соответствии с планом работы школы.

– ШМО объединяет 19 классных руководителей 1 – 11 классов

– Методическая тема ШМО «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

– Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

– Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

4. Развитие творческих способностей педагога.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно хороший уровень.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации

воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Работа строилась в соответствии с намеченным планом, хотя иногда вносились изменения в связи с необходимостью рассмотрения тем в соответствии с проведением той или иной работы в целом.

На заседаниях методического объединения рассматривались как теоретические, так и практические вопросы воспитания. Главное к чему мы стремимся в нашей методической работе – оказание реальной действенной помощи классным руководителям в развитии их мастерства, профессиональных навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в нашей школе в соответствии с рядом важнейших требований:

- Практической направленности
- Научности и конкретности
- Системности и систематичности
- Оперативности
- Оптимального сочетания различных форм и методов работы

На заседании изучался опыт творчески работающих педагогов, классные руководители выступали с самоанализом профессиональной деятельности.

В начале учебного года были утверждены темы самообразования классных руководителей и воспитателей, и выступления педагогов соотносились с этими темами.

Личное участие педагогов в различных мероприятиях и конкурсах, собственный пример дают большой эффект в работе с детьми, нежели теоретические наставления воспитанников.

Приоритетные направления методической работы:

- 1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- 4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В следующем учебном году необходимо

- Продолжить работу над созданием учебно-методического комплекса по воспитательной работе.
- Сформировать в школе банк педагогических идей и картотеку воспитательных дел.
- Активнее включать в работу семинара открытые мероприятия.
- Провести работу по обобщению опыта воспитательной работы.

Деятельность методического объединения разнообразна, но все ее содержание подчинено решению проблем совершенствования воспитательной работы с детьми.

На заседаниях ШМО и занятиях методической учебы рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации воспитательной работы, изучаются современные подходы, нормативные документы, новые воспитательные технологии.

Участники ШМО изучают и внедряют такие технологии воспитания: технология личностно-ориентированного подхода, технология коллективного взаимодействия школьников, коммуникативная технология, здоровье сберегающая технология, технология воспитания творчеством, технология диагностики развития личности, игровая технология. Чтобы лучше изучить взаимоотношения в семье, в классе, с классным руководителем, проводились различные мини-исследования, анкетирование, тестирование. Используют в работе с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные классные часы, встречи, тренинги, праздники, соревнования. Методы: убеждения, поощрения, порицания, беседа, анкетирование. На основе проведения диагностического исследования обсуждается состояние воспитательной работы в классах, уровни воспитанности. Классные руководители знакомятся с методиками анализа, целеполагания, планирования. Проходит обмен опытом, разрабатываются методические рекомендации по отдельным направлениям деятельности классных руководителей.

Члены ШМО постоянно повышают свой профессиональный уровень. Посещают все семинары в районе, открытые классные часы, внеклассные мероприятия в своей школе. Классные руководители постоянно занимаются самообразованием, читают много педагогической и методической литературы. Активно пользуются услугами интернет для работы с классом.

Функционирование ШМО классных руководителей в школе создает условия для постоянного совершенствования педагогической деятельности классных руководителей, приводит ее в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирует инновационную деятельность педагогов.

К индивидуальным формам методической работы ШМО относятся консультации с конкретными классными руководителями, посещение классных часов, уроков, внеклассных мероприятий у данного учителя. Посещенные мероприятия анализируются администрацией, самим учителем, делаются выводы, предлагаются конкретные рекомендации по исправлению положения. Также посещались мероприятия с целью обобщения опыта классных руководителей.

Каждый классный руководитель работает по теме самообразования: собирает материал, изучает новинки в воспитательной деятельности, выступает с темой самообразования на заседании ШМО

Работа, проведенная МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год, способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
- апробированию современных форм и методов работы.

Развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по дополнительным программам для детей и взрослых.

Внеклассная работа была организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности созидателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее

действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Кружковая работа оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся. В 2020/21 учебном году в школе действовало 9 кружков и секций на базе школы.

Название кружка, секции
"Баскетбол"
«Фантазия»
Юный краевед
Ритмика
ОФП
Основы православной культуры
Занимательная биология
География для любознательных
«Робототехника на основе лего-конструктора»

МОУ СШ № 8 согласно заключенным договорам плодотворно сотрудничала со следующими учреждениями дополнительного образования:

- МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества» г. Богородица
- МКУК КИТЦ «Спектр»
- МКУ МКДЦ «Азимут»
- филиал ГУК ТО "Объединение "ИКХМ"" Богородицкий дворец-музей и парк
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детской музыкальной школы им. В.П.Силина г. Богородица
- МКУК «Городская библиотечная система» муниципального образования город Богородица Богородицкого района» (МКУК ГБС)
- МКУК Межпоселенческой районной библиотеки МО Богородицкий район
- МОУ дополнительного образования детей детско- юношеская спортивная школа им. А.Е. Видмана
- государственное учреждение культуры Тульской области «Тульская областная филармония»

Все направления в системе дополнительного образования соответствуют запросам обучающихся и родителей, что выявлено вследствие социологических исследований, проводимых среди обучающихся школы и их родителей.

Результативность участия учащихся школы в конкурсах различного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Количество детей, принявших участие в мероприятии	Результат
1	"Русский медвежонок 2021"	96	16 первых мест
2	"Кенгуру"	63	23 призовых места, участники
3	"Мериады открытий"	1	участники
4	"Неизвестные герои Великой Отечественной"	34	участники
5	"КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	44	5 призовых мест
6	"Основы православной культуры"	8	участники
7	«Безопасность детей – забота родителей»	9	участники
8	«За здоровье и безопасность наших детей».	46	участники
9	"Разделяй с нами"	23	участники
11	"Спаси дерево"(Акция)	397	участники
13	"Россия - наш общий дом"	1	участники
14	«ПАМЯТЬ»	9	победитель
15	"Неизвестные герои Великой Отечественной"	6	участники
16	«Нам слава досталась в награду»	4	1 место
18	Осенний л/а кросс	21	участники
19	"Праздник детского театра"	19	участники

20	Рождественские образовательные чтения	1	участники
21	"Помним и чтим..."	64	3 первых, 4 вторых места
22	"Кенгуру"	52	-
23	"Инфоурок" по математике	5	-
24	"Лисенок"	7	3 победителя, 4 участника
25	Акция «За здоровье и безопасность детей»	434	-
26	"Живая классика"	3	два 2 места
27	Первенство по шахматам среди общеобразовательных школ	5	-
28	«Всероссийский заповедный урок»	47	Сертификат
29	Акция "Всероссийский экологический урок "Сделаем вместе!"	26	Сертификат
30	Всероссийская акция "Месяц безопасного Интернета".	56	-
31	Всероссийская неделя финансовой грамотности.	243	-
32	Первенство по баскетболу среди школьных команд	9	3 место
34	Всероссийский экологический урок и диктант.	37	-
35	Всероссийский конкурс талантов в номинациях: Олимпиада по математике Олимпиада по русскому языку Олимпиада по технологии Олимпиада по литературному чтению	5	Диплом Участники (1) и победители(4)
36	Межпредметная олимпиада "Учи.ру"	217	16 диплома победителя,

			201 сертификатов
37	Международный дистанционный конкурс «Старт» по предметам: Литературное чтение Русский язык Логика Окружающий мир математика	14	Диплом Участники (7) и победители(7)
38	Экологическая акция "Помоги птицам зимой"	5	Сертификат участника
39	"Благодатный отрок"	1	Сертификат участника
40	Областной конкурс творческих работ обучающихся, приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Севастополь. На солнечной стороне счастья»	2	-
41	Региональный этап общероссийской олимпиады школьников по курсу “Основы православной культуры“	2	-
42	Акция "Не только 9 мая".	8	-
43	Областной конкурс "Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!"	3	-
44	«Весенняя неделя добра»	206	-
45	"Он-лайн уроки финансовой грамотности"	78	-
46	Акция Всемирный день борьбы с туберкулезом 24 марта 2021 года	423	-
47	Акция "72 дня историй о войне".	4	-
48	Конкурс поэтических произведений "Спасибо деду за победу"	1	-
49	Муниципальный этап Всероссийских	34	-

	соревнований школьников "Президентские состязания"		
51	«Народные традиции»	3	2 место
52	"Гордись и радуйся, поэт"	35	Пять 1 мест, четыре 2 места, восемь 3 мест
53	Командное первенство по шахматам.	4	участники
54	Областной конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны»	9	1,2 место
55	Областной конкурс «Времена года»	11	1 победитель
56	Образовательная платформа «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада математика, русский язык, окружающий мир	37	Дипломы победителям и сертификаты участникам
57	1.Участие в тестировании безопасный интернет 2. Единый урок по безопасности в сети Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»	423	сертификаты
58	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей «Безопасность детей на дороге»	422	сертификаты
59	Всероссийская добровольная интернет- акция « Противопожарная безопасность РФ»	422	сертификаты

Анализ воспитательной деятельности за данный период показал, что педагогическим коллективом школы создается программа воспитательной работы, накоплен практический опыт составления профилактических программ, программы развития школьного самоуправления, программ развития личности и классного коллектива, созданы благоприятные условия для самореализации и самовыражения как обучающихся, так и педагогов школы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы такие, как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- учителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы образования и воспитания

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	417
	– начальная школа	158
	– основная школа	243
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «3» и «2»		Всего		с отметками «3» и «2»		Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «3» и «2»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	32	32	100	18	56	4	13	0	0	0	0	0	0	0
3	41	41	100	23	56	6	15	0	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	19	54	5	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	108	108	100	60	56	15	14	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 52,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 13,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	58	58	100	17	29	10	17	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	21	42	5	10	0	0	0	0	0	0
7	48	48	100	13	27	5	10	0	0	0	0	0	0
8	46	46	100	13	28	6	13	0	0	0	0	0	0
9	41	41	100	18	44	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого	243	243	100	82	34	29	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 33,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 10,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отмет	%	с отме	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

		о		ками «4» и «5»		ткам и «5»							
10	7	7	100	2	29	3	43	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	7	78	2	22	0	0	0	0	0	0
Ито го	16	16	100	9	56	5	31	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 4,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	41	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	9

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ СШ № 8 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	84	4,2	100	93	4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	20	3	100
История	1	100	5	100
Биология	31	76	4	100
Информатика и ИКТ	3	100	5	100
Физика	12	75	4	100
География	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	39	100	30	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	10	6	20	3	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	33	8	27	18	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	30	100	41	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА. Из них 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 5 обучающихся (26%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	
Средний тестовый балл	64,7

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	58	62
2019/2020	64	73
2020/2021	59	68

В 2021 году из 9 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 8 человек (89%). 3 обучающихся (33%) выбрали обществознание, 2 (22%) – физику, 1 (11%) – информатику, 4 человека (44%) –

химию, биологию, 2 (22%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	100	68	100
Физика	2	100	50	100
Математика (профильный уровень)	8	100	58	100
Математика (базовый уровень)	3	100	3	100
Химия	4	75	43	100
Биология	2	100	54	100
Обществознание	3	67	42	100
Информатика	1	100	53	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 22 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
6	8	1	3	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

п			
1	Деревягина Александра Витальевна	11	Деревягина Елена Сергеевна
2	Трегубова Мария Васильевна	11	Деревягина Елена Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 52
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (8 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (22%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2021 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня ЭО (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (36).

2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (76%)

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (69%);
- ниже уровня ЭО (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня ЭО (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%);
- ниже уровня ЭО (36%): 7 «Б» (32%)

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня НСО (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» ,);
- ниже уровня НСО (35%): 7 «Б» (34%)

С работой справились 36 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 12 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и

школьного уровня.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	27	9	0	16	27	23	4	0	0
2020	30	7	1	23	9	7	2	0	0
2021	39	13	0	26	9	6	3	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и

по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 7 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность

педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СШ № 8 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СШ № 8 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СШ № 8» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 135 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МОУ СШ № 8 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ СШ № 8 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СШ № 8 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами Совета школы для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом и втором этажах здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ СШ № 8 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ СШ № 8 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе	человек	17

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (26,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (58%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6(2%)
– регионального уровня		6(2,6%)
– федерального уровня		0(0,0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	417(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (91%)
– с высшей		12(47%)
– первой		7(30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11(48%)
– до 5 лет		2(9%)
– больше 30 лет		8(34%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9(39%)
– до 30 лет		2(9%)

– от 55 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2101
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	417(100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

СШ № 8, МОУ, Сапегина Надежда Александровна
20.04.2022 14:12 (MSK), Простая подпись