

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Развитие речи»

2 класс

Срок освоения 1 год

ФГОС

Составитель:

Мельникова Т.А., учитель начальных классов.

Беловинцева Е.А., учитель начальных классов

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Развитие речи» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочей программой предусмотрено проведение 1 часа в неделю в течение. В соответствии с образовательной программой учреждения, на основе учебного плана, расписания уроков, календаря рабочего времени на 2022 – 2023 учебный год запланировано проведение **34** часов учебного курса «Развитие речи».

Цель рабочей программы:

- повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 " Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357).

- приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова Курс «РЕЧЬ». Рекомендован Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.

Содержание курса «Развитие речи».

Техника и выразительность речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные:

учащиеся **научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

учащиеся **научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Тематическое планирование уроков

на 2022 – 2023 учебный год

34 урока (34 недели по 1 уроку в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Вид контроля	Планируемые результаты освоения учебного	
				предметные умения	УУД (формирование познавательных, коммуникативных и результативных действий)
1.	Слово.	9	текущий, итоговый	Уметь: - устанавливать связь слов в предложении; - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный, вопросительный знак в конце; - определять тему текста и озаглавить его с опорой на тему; - делить сплошной текст на предложения; - устанавливать связь по смыслу между частями текста; - писать изложение по вопросам текста из 30 – 45 слов; - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему, по наблюдениям, по ситуации;	Р - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. П – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне
2.	Текст. Тема текста. План текста. Типы текстов.	25	текущий, итоговый		

				- использовать при записи текста красную строку	предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
--	--	--	--	---	---

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>дата</i>		<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид контроля. Измерители.</i>	<i>С применением: ЭОР (указать) Учебно-лабораторного и наглядного оборудования (указать)</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>					
			Слово.	9			
1			Слово. Повторение изученного в I классе.	1	Слово. Значение слова в речи. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
2			Определение лексического	1	Лексическое значение слова.	текущий,	текст

			значения слов.		Развивать умение строить суждения.	самостоятельная работа	
3			Прямое и переносное значение слова.	1	Знакомство с понятием «Переносное значение». Отработка умений распознавать прямое и переносное значение слов.. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, индивидуальная работа	карточки
4			Однозначные и многозначные слова.	1	Знакомство с понятием «Однозначные и многозначные слова». Отработка умений распознавать однозначные и многозначные слова.	опрос, текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
5			Синонимы.	1	Отработка умений подбирать синонимы. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	текст
6			Пословицы и поговорки.	1	Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
7			Загадка. Обучение сочинению загадок.	1	Развивать умение сочинять загадки.	фронтальный	текст
8			Считалки. Обучение сочинению считалок.	1	Развивать умение сочинять считалки. Развивать умение строить	текущий, самостоятельная работа	

					суждения.		
9			Предложение и словосочетание. Их отличие.	1	Отработка умений распознавать предложения и словосочетания. Развитие речевых способностей.	итоговый	презентация,
			Текст	25			
10			Знаки препинания в конце предложения.	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	опрос	презентация
11			Текст. Признаки текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	опрос	презентация
12			Текст. Тема текста.	1	Развивать умение определять тему текста.	текущий, самостоятельная работа	презентация
13			Текст. Основная мысль текста.	1	Развивать умение определять основную мысль текста. Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	презентация
14			Текст. Опорные слова.	1	Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам. Развитие речевых способностей.	текущий, групповая работа	рисунок
15			Абзац. Связь предложений в тексте.	1	Точное употребление слов в тексте; определение	текущий, самостоятельная	картина

					последовательности частей в повествовательном тексте.	работа	
16			Части текста. Опорные слова.	1	Сочинение по наблюдениям	итоговый	презентация
17			Деление текста на части. План текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Обучение совершенствованию текста.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
18			Виды плана. Составление планов разных видов.	1	Обучение составлению планов разных видов. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	текст
19			Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Обучение составлению плана текста с обозначенными частями..	текущий, индивидуальная работа	карточки
20			Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Развитие речевых способностей.	опрос, текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
21			Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в описательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	текст
22			Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	Умение пользоваться средствами языковой выразительности.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
23			Текст-рассуждение.	1	Точное употребление слов в	фронтальный	текст

			Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.		тексте; умение аргументировать своё суждение.		
24			Выразительное чтение. Интонация.	1	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	текущий, самостоятельная работа	презентация
25			Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	презентация
26			Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	1	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	текущий, самостоятельная работа	презентация
27			Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Обучение совершенствованию текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	опрос	картинки
28			Сочинение сказки.	1	Обучение сочинению по представлениям.	опрос	презентация, серия картинок
29			Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	игрушки - животные
30			Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	презентация, игрушки
31			Изложение-повествование по памяти.	1	Развитие речевых способностей.	текущий, групповая работа	рисунок
32			Сочинение - сравнительное	1	Обучение совершенствованию	текущий,	картина

			описание.		текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	самостоятельная работа	
33			Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	Повторение изученного.	итоговый	презентация
34			Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика».	1	Повторение и обобщение изученного.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
			Итого	34			

Учебно-методическое обеспечение

• Дополнительная литература

- 1.Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 1998. – 145 с.
2. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.
3. Волина В.Ю. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
4. Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)
6. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО, 2008. – 65 с.
- 7.Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002
- 8.Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002. – 80 с.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М. Ю. Демидова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения)
11. Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2011. – 123 с.
12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.

- **Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».
2. презентационное сопровождение занятий.

- **Интернет-ресурсы.**

<http://kidsbook.narod.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

http://videouroki.net/index.php?subj_id=17

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия.

- **Таблицы:** Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Набор букв, цифр, знаков.
- Модель «Звукобуквенная лента».
- Касса «Лента букв»

Технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.

