

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»**

Основная образовательная программа начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир »**

1-4 классы

Срок освоения 4 года

Богородицк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1- 4 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 8,
- примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021);
- примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021;
- учебников по окружающему миру для 1, 2, 3, 4 классов, авторы: А.А. Плешаков, — М.: Просвещение, 2022;

□ с учетом рабочей программы воспитания МОУ СШ № 8

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры

общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Достижение заявленных целей определяется решением следующих **задач**:

1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Сроки реализации программы - 4 года. Учебный план на изучение предмет «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводит по 2 ч в неделю (всего – 270 ч).

Предмет	Количество учебных часов				
	в неделю	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	2	66	68	68	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Раздел 1. Человек и общество (15 ч)

Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. (1ч)

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Экскурсия №1 «Школа. Знакомство с помещениями». Классный, школьный коллектив. Когда учиться интересно. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. (1ч)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. (2ч)

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха. Когда придет суббота. Время и его течение. Прошое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели.

Россия. Москва — столица России. Народы России. (3ч)

Что такое Родина. Россия — наша Родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Символы России (герб, флаг, гимн).

Что мы знаем о Москве. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей—наших сверстников.

Народы России. Что мы знаем о народах России. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. (1ч)

Наша малая родина. Первоначальные сведения о Тульском крае. Название своего населённого пункта (город Узловая, села), Тульский регион. Культурные объекты родного края. Проект №1 «Моя малая Родина».

Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. (1ч)

Ценность и красота рукотворного мира. Когда появилась одежда. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Правила поведения в социуме. (2ч)

Правила поведения в социуме. Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Современные средства коммуникации. **Экскурсия №2 «Почта. Труд людей на почте».**

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. (1ч)

Семья. Как живет семья. Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Жизнь семьи.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.(1ч)

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Домашний адрес. (1ч)

Домашний адрес.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество» (1ч)

Раздел 2. Человек и природа (37ч)

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. (2 ч)

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. На что похожа наша планета. Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус—модель Земли.

Зачем люди осваивают космос. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Неживая и живая природа (8 ч)

Неживая и живая природа. Что у нас над головой. Дневное и ночное небо. Солнце, его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Что у нас под ногами. Камни как природные объекты, их разнообразие их признаков (форма, сравнительные размеры, цвет). Представление о значении камней в жизни людей. **Практическая работа №1** «Камни. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа—определителя».

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной. Луна—спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идет дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная. Радуга—украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Неживая и живая природа».

Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (2ч)

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. **Практическая работа №2** «Измеряем температуру».

Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года. **Экскурсия №3** по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».

Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. (8ч)

Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды. **Практическая работа №3** «Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку».

Куда текут реки. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. **Практическая работа №4** «Рассматриваем морскую соль. Опыт по «изготовлению» морской воды».

Откуда берутся снег и лед. Снег и лед. Исследование свойств снега и льда. **Практическая работа № 5** «Опыты по исследованию снега и льда».

Откуда берётся и куда девается мусор. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. **Практическая работа №6** «Сортировка мусора по характеру материала».

Откуда в снежках грязь. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. **Практическая работа №7** «Исследуем снежки и снеговую воду на наличие загрязнений».

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Почему мы часто слышим слово «экология». Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). (1ч)

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Что это за листья. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. **Практическая работа №8** «Определяем деревья по листьям».

Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. (2ч)

Что такое хвоинки. Лиственные и хвойные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Хвоинки–видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев. **Экскурсия №4** «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева».

Дикорастущие и культурные растения. Что растет на клумбе. Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. **Практическая работа №9** «Определяем растения цветника с помощью атласа-определителя».

Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (1ч)

Что общего у разных растений. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Представления о соцветиях. **Практическая работа №10** «Найдите у растений их части».

Комнатные растения, правила содержания и ухода. (2ч)

Что растёт на подоконнике. Наиболее распространенные комнатные растения, правила содержания и ухода. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. **Практическая работа №11** «Определяем комнатные растения с помощью атласа–определителя».

Как живут растения. Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. **Практическая работа №12** «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (4ч)

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Кто такие насекомые. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы. Рыбы–водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). (5ч)

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Как живут животные. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.

Как зимой помочь птицам. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. **Практическая работа №13** «Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящего для птиц корма».

Где живут белые медведи. Холодные районы Земли. Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. **Практическая работа №14** «Глобус. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду».

Где живут слоны. **Практическая работа №15** «Глобус. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их».

Где зимуют птицы. Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследования учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Забота о домашних питомцах. (1ч)

Забота о домашних питомцах. Почему мы любим кошек и собак. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. **Проект №2 «Мои домашние питомцы».**

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа»(1ч)

Раздел 3. Правила безопасной жизни (15 ч)

Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.(3 ч)

Понимание необходимости соблюдения режима дня. Зачем мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Понимание необходимости соблюдения личной гигиены. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. **Практическая работа №16** «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук».

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. (1ч)

Что окружает нас дома. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Откуда в наш дом приходит электричество. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). (7ч)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Что вокруг нас может быть опасным. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Когда изобрели велосипед. История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Зачем нужны автомобили. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль–автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Правила безопасности на железной дороге.

Зачем строят корабли. Корабли – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Зачем строят самолеты. Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а так же в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (2 ч)

Что умеет компьютер. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Зачем нам телефон и телевизор. Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Комплексная диагностическая работа (1ч)

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

2 класс

Раздел 1. Человек и общество (21ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. (1ч)

Родная страна. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте, государственная граница России. Как читать карту. Работа с картой РФ.

Государственные символы России, символика своего региона. (1ч)

Государственные символы России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Символика Тульского региона.

Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. (2ч)

Путешествие по Москве. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. План Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Расположение Москвы на карте. Работа с картой: Москва на карте РФ.

Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. (2ч)

Города России. Город на Неве. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Работа с картой: Санкт-Петербург на карте РФ.

Города Золотого кольца России. Святыни городов России.

Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. (1ч)

Россия — многонациональное государство. Государственный язык. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. (1ч)

Разнообразие городов и сел России. Наше село, родной край – наша малая родина. Родной Тульский край, его природные и культурные достопримечательности. Наш город. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. (1ч)

Значимые события истории родного Тульского края. Тульский регион и его главный город Тула на карте. Главный город родного края; история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. **Работа с картой**: Тульский регион на карте РФ.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.(5ч)

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.

Хозяйственные занятия жителей родного края. Что такое экономика. Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Роль денег в экономике.

Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Все профессии важны. **Проект №1 «Профессии»**. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Профессии жителей родного края.

Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. (1ч)

Наша дружная семья. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные ценности и традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. **Практическая работа №1** «Составление схемы родословного древа семьи»

Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. (1ч)

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Культура общения в семье. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила культурного поведения в общественных местах. (1ч)

Правила поведения в общественном транспорте. Мы зрители и пассажиры. Правила культурного поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. (3ч)

В школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.

Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Проверочная работа №1 по разделу «Человек и общество» (1ч)

Раздел 2. Человек и природа (35 ч)

Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. (11ч)

Неживая и живая природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки живых существ отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Методы познания природы: наблюдения. Сезонные явления. Явления природы. Примеры явления природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы.

Экскурсия №1 «Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений».

В гости к осени. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

Методы познания природы: опыты, измерения. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. **Практическая работа №2** «Устройство термометра, опыт с термометром, измерение температуры воздуха, воды, тела человека и фиксирование результатов измерения».

Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Предсказания погоды и его значение в жизни людей.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. **Практическая работа № 3** «Исследование с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды».

Про воздух. Воздух, Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Про воду. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Проверочная работа №2 по теме «Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты».

Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. (1ч)

Наш адрес в мире, Вселенная. Звёзды и планеты. Земля – одна из планет. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов.

Изображения Земли: глобус, карта, план. (3ч)

Изображения Земли: глобус, карта, план. **Практическая работа №4** «Работа с глобусом».

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги, (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Карта мира. Материки, океаны. (3ч)

Карта мира. Земля на карте. Географическая карта мира. **Практическая работа №5** «Как показывать объекты на настенной карте».

Путешествие по материкам и частям света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Страны мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Политическая карта мира. Знакомство с 2-3 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. (2ч)

Посмотри вокруг. Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас-прибор для определения сторон горизонта, устройство. Как пользоваться компасом. Ориентирование с помощью компаса. **Практическая работа №6** «Устройство компаса и правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу».

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. (1ч)

Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. **Экскурсия №2** «Сравнение деревьев, кустарников трав парка».

Дикорастущие и культурные растения. (2ч)

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. (4ч)

Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Годовой ход изменений в жизни растений. **Практическая работа №7** «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».

В гости к зиме. **Экскурсия №3** «Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе».

В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.

Мир животных (фауна). (1ч)

Какие бывают животные. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). (1ч)

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков, их отличия. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Сезонная жизнь животных. (2ч)

Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. (1ч)

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр).

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. (2ч)

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Будь природе другом. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

В гости к весне. Экскурсия №4 «В гости к весне. Наблюдения над весенними явлениями природы».

Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа» (1ч)

Раздел 3. Правила безопасной жизни (12ч)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). (2ч)

Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение внутренних органов и их работа.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Режим дня второклассника. Составление режима дня школьника. Режим питания и разнообразия пищи. Уход за зубами.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. (1ч)

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). (6ч)

Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и на дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Дорога от дома до школы. Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. **Практическая работа №8 «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»**

Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории).

Домашние опасности. Правила безопасности в быту.

Пожар. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Вызов пожарных по телефону. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасности на прогулках. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.

Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. **Проект №2 «Здоровье и безопасность».**

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. (1ч)

Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (1ч)

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. **Практическая работа №9 «Правила пользования компьютером»**

Проверочная работа №4 по разделу «Правила безопасной жизни».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

3 класс

Раздел 1. Человек и общество (24 ч)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. (7 ч)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Страна (государство). Для чего нужна экономика? Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей— главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность? Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики— одна из важнейших задач общества. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. (1ч)

Наша Родина — Российская Федерация – многонациональная страна. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы– граждане России.

Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. (1ч)

Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. (1ч)

Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Экологические проблемы и способы их решения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Экономика и экология. Положительные и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Города Золотого кольца России. (1ч)

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца России (Сергиев–Посад, Переславль – Залеский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир),их достопримечательности. Работа с картой России: Золотое кольцо России.

Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. (1ч)

Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и Тульского региона. Уважение к государственным символам России. Правила поведения при прослушивании гимна.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. (1ч)

Народы России. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.

Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. (1ч)

Семья как часть общества. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.

Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. (1ч)

Уважение к семейным ценностям. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.

Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. (1ч)

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходы и расходы семьи. **Практическая работа №1** «Моделирование семейного бюджета».

Страны и народы мира на карте. (1ч)

Страны и народы мира. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. **Практическая работа №2** «Работа с картой: страны мира».

Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. (6ч)

Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Работа с картой: на севере Европы.

Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Работа с картой: Бенилюкс.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Работа с картой: в центре Европы».

Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Работа с картой : Франция, Великобритания.

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы , государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Работа с картой: на юге Европы».

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж–Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Работа с картой: Всемирное наследие.

Проверочная работа №1 по разделу « Человек и общество». (1ч)

Раздел 2 Человек и природа (36ч)

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. (2ч)

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Вещество—это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Практическая работа №3 « Наблюдение и опыты с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость».

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. (1ч)

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. (1ч)

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Практическая работа №4 « Исследование по инструкции учебника свойств воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе».

Охрана воздуха, воды. (1ч)

Воздух и его охрана. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Охрана воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. (1ч)

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного Тульского края (2—3 примера). Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа №5 «Горные породы и минералы - название, сравнение, описание».

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. (2ч)

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Практическая работа №6 «Исследование состав почвы в ходе учебного эксперимента».

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Экскурсия №1 «Почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)».

Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. (1ч)

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология—наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Первоначальные представления о бактериях. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Лишайники.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. (1ч)

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника—наука о растениях. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в природе и жизни людей.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. (1ч)

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Опыление. Роль

насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. **Практическая работа №7 «Размножение растений (побегом, листом, семенами).**

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. (1ч)

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
Проверочная работа №2 по разделу «Человек и природа»

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. (1 ч)

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. (1ч)

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. (1ч)

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология—наука о животных.

Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). (1ч)

Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). (1ч)

Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. (3ч)

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь- примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особо охраняемые природные территории.

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

Животные родного края, их названия. (1ч)

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. **Проект №1 «Разнообразие природы родного края».**

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. (4ч)

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. **Экскурсия №2 «Природные сообщества»**

Жизнь леса. Лес— сложное единство живой и неживой природы. Природное сообщество смешанного леса. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). (1ч)

Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).

Природные сообщества родного края. (1ч)

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. (1ч)

Правила нравственного поведения в природных сообществах (в лесу, на водоёме, на лугу).

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.

Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Общее представление о строении тела человека.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. (1ч)

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.

Гигиена отдельных органов и систем органов человека. (4ч)

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Опора тела и движение. Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. (1ч)

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. **Практическая работа №8 «Измерение температуры тела и частоты пульса».**

Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа». (1 ч)

Раздел 3. Правила безопасной жизни (8 ч)

Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. (2ч)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила здорового образа жизни для школьников. **Проект №2** «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».

Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). (3ч)

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, парке, на обледеневших поверхностях.

Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Предупреждающие знаки безопасности. **Практическая работа №9** «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание-автопогрузчик; электрический ток, малозаметное препятствие, падение с высоты), коллективное объяснение их значения».

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. (1ч)

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.

Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.(1ч)

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий в сети, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Проверочная работа №4 по разделу «Правила безопасной жизни». (1 ч)

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

4 класс

Раздел 1. Человек и общество (38ч)

Государственное устройство РФ (общее представление). (1ч)

Понятие о федеративном устройстве России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. (1ч)

Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Мы — граждане России. Понятие о гражданстве права и обязанности гражданина России. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. (2ч)

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Работа с политико-административной

картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России на политико-административной карте РФ».

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Святыни городов России. Путешествие по России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, их религии, культуре, истории.

Общая характеристика родного Тульского края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. (2ч)

Наш край. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного Тульского края: природа, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. **Работа с картой:** знакомство с картой края.

Родной край—частица России. Тула- главный город родного края: достопримечательности (музеи, театры, спортивные комплексы), история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. **Экскурсия №1 «Памятники истории и культуры».** Правила техники безопасности.

Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. (1ч)

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. (1ч)

Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. **Проект №1 «Наш край (город, село) в годы Великой Отечественной войны».**

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. (1ч)

Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. История Отечества. Счёт лет в истории. Понятие о веке (столетии) тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени» и историческая карта. **Практическая работа №1 «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».**

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.(21ч)

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятие древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. **Работа с исторической картой:** места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.

Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь. Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия. **Работа с исторической картой: Куликовская битва. Передвижения русских и ордынских войск.**

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Пётр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петергофа. Создание русского флота. Пётр I первый российский император. **Работа с исторической картой:** города, основанные при Петре I.

Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Работа с историческими картами.

Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. **Работа с исторической картой: Транссибирская магистраль».**

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой.

Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Проверочная работа №1 по теме «Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация». Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. (4 ч)

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктиды. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, развитие ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. (1ч)

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (в России- Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире- Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. (1ч)

Посильное участие в охране памятников истории и культуры Тульского края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Бережное отношение к культурному наследию человечества—долг всего общества и каждого человека.

Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. (1ч)

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. Многонациональный характер населения России. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Проверочная работа №2 по разделу «Человек и общество». (1ч)

Раздел 2 Человек и природа 26 часов

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. (1ч)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Мир глазами астронома. Понятие об астрономии

как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.(1ч)

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.(1ч)

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. (1ч)

Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Практическая работа №2 «Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. (2ч)

Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Ильменский заповедник. **Работа с картой:** равнины и горы на территории РФ.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).(1ч)

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. **Экскурсия №2 «Знакомство с формами поверхности родного края».** Правила техники безопасности.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. (1ч)

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.

Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. (1ч)

Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование рек и водоёмов человеком. Моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. **Работа с картой:** крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.

Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.(1ч)

Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные объекты Тульского региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. (1ч)

Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии его составных частей (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире-остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). **Проект №2 «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».**

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). (4ч)

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Мир глазами эколога. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Экологический календарь. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Посильное участие в охране природы.

Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. **Практическая работа №3** «Определение полезного ископаемого, изучение его свойства».

Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Охрана почв.

Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила нравственного поведения в природе. (1ч)

Правила нравственного поведения в природе.

Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа». (1ч)

Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне. (9ч)

Карта природных зон России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. **Работа с картой.**

Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. **Работа с картой:** находить и показывать зону арктических пустынь, рассказывать о ней.

Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. **Работа с картой:** находить и показывать зону тайги, рассказывать о ней.

Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. **Работа с картой:** находить и показывать зону смешанных и широколиственных лесов.

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. **Работа с картой:** находить и показывать зону степей, рассказывать о ней.

Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». **Работа с картой:** находить и показывать зоны полупустыни и пустыни, рассказывать о них.

У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья

Кавказа. Дендрарий парк «Сочинский» г. Сочи. Национальный. **Работа с картой:** находить и показывать зону субтропиков, рассказывать о ней.

Проверочная работа №4 по теме «**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне**».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (4ч)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. (1ч)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). (2ч)

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (1ч)

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в при- роде (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения предмета и учитывает модуль «Урочная деятельность» из Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам; признание индивидуальности каждого человека; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; планировать изменения объекта, ситуации; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков (на основе изученного материала по окружающему миру);

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- использовать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- применять навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- иметь первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- описывать связи мира живой и неживой природы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе,
- проявлять уважительное отношение к природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- применять навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в сети Интернет;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- применять навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважительное отношение к семье, семейным ценностям и традициям, родному краю, традициям своего народа и других народов, к России, государственным символам России, ее истории и культуре; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- иметь первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- осознавать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- иметь первоначальные представления о наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- проявлять положительное эмоционально-ценностное отношение к природе; действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете;
- работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Функциональная естественно-научная грамотность

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты: общеучебные явления, естественнонаучные понятия, контекстные ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

1. **Готовность осваивать и использовать знания о природе** для решения учебных и жизненных задач включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

2. **Осознание ценности и значения научных знаний о природе** включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации.

3. **Овладение методами познания природных явлений:** умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.

4. **Способность к рефлексивным действиям:** оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

- чтение текстов;
- обсуждение, анализ ситуаций по теме;
- беседа;
- учебный диалог по теме;
- просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов;
- рассказы детей по теме;
- составление коллективного рассказа, сообщения, памятки по теме;
- экскурсии, целевые прогулки;
- демонстрация учебных экспериментов;
- рассматривание и описание объектов природы;
- наблюдение и опыты;
- практическая работа по теме;
- дидактическая игра, игра-путешествие, игра-соревнование, ролевая игра;
- работа с картой, глобусом;
- работа в паре, в группе;
- упражнения: классификация, сравнение, анализ;
- моделирование;
- составление схемы;
- работа со словарём;
- проектная деятельность;
- обсуждение докладов и презентаций учащихся.

Система оценки планируемых результатов

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и проверочных (тестовых) работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при

выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

– Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

– Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: проверочных работ, тестовых заданий.

– **Проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

– **Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

– **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

– Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии оценки тестов

– Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

– «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

– «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки проектов

1 класс:

- соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность;
- оригинальность и качество выполнения изделия;
- полнота раскрытия выбранной темы.

2-4 классы:

- актуальность темы;
- глубина и самостоятельность исследования;
- оригинальность решений;
- качество готового продукта;
- степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1- не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2- был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3- было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 - нет выводов 1 - выводы по работе представлены неполно 2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1- участник читает текст 2- участник допускает речевые и грамматические ошибки 3- речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1- участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3- оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1- не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2- участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3- участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи

6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
Итого		

- «5» - 17-18 баллов;
«4» - 14-16 баллов;
«3» - 10- 13 баллов;
«2» - менее 9 баллов.

Критерии оценивания практических работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
«4»	Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа-определителя, материалы учебника. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, объектами природы, приборами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты		
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	1				http://www.edu.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1					www.Festival.1september.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2					https://iu.ru/video-lessons
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3					http://www.edu.ru
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			1		www.Festival.1september.ru
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1					https://iu.ru/video-lessons
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	1				http://www.edu.ru
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1					www.Festival.1september.ru
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1					https://iu.ru/video-lessons
1.10.	Домашний адрес.	1					
1.11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество»	1					
Итого по разделу		15	2		1		
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к	2					http://www.edu.ru

	пред метам, вещам, уход за ними.						
2.2.	Неживая и живая природа. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Неживая и живая природа».	8		1			www.Festival.1september.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	2	1	1			https://iu.ru/video-lessons
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	8		5			http://www.edu.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1		1			www.Festival.1september.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	1	1			https://iu.ru/video-lessons
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1			http://www.edu.ru
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2		2			www.Festival.1september.ru
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4					https://iu.ru/video-lessons
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	5		3			http://www.edu.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	1			1		www.Festival.1september.ru
2.12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа»	1					https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		37	2	15	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3		1			http://www.edu.ru
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование	1					www.Festival.1september.ru

	бытовыми электроприборами, газовыми плитами.						ptember.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	7					https://iu.ru/video-lessons
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2					http://www.edu.ru
3.5.	Комплексная диагностическая работа	1					www.Festival.1september.ru
Итого по разделу:		14		1			
Общее количество		66	4	16	2		

2

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты		
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1					http://www.edu.ru
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1					www.Festival.1september.ru
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2					https://iu.ru/video-lessons
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2					http://www.edu.ru
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1					www.Festival.1september.ru
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1					https://iu.ru/video-lessons
1.7.	Значимые события	1					http://www.edu.ru

	истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.						edu.ru
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	5			1		www.Festival.1september.ru
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1		1			https://iu.ru/video-lessons
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1					http://www.edu.ru
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1					www.Festival.1september.ru
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	3					https://iu.ru/video-lessons
1.13.	Проверочная работа №1 по разделу «Человек и общество»	1				1	
Итого по разделу		21		1	1	1	
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	11	1	2		1	http://www.edu.ru
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1					www.Festival.1september.ru
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3		1			https://iu.ru/video-lessons
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3		1			http://www.edu.ru
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2		1			www.Festival.1september.ru
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	1				https://iu.ru/video-lessons
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2					http://www.edu.ru
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни	4	1	1			www.Festival.1september.ru

	растения.						ptember.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	1					https://iu.ru/video-lessons
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1					http://www.edu.ru
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2					www.Festival.1september.ru
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1					https://iu.ru/video-lessons
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	1				http://www.edu.ru
2.14	Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа»	1				1	
Итого по разделу		35	4	6		2	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2					http://www.edu.ru
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1					www.Festival.1september.ru
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	6		1	1		https://iu.ru/video-lessons
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1					http://www.edu.ru
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1		1			www.Festival.1september.ru

	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.						
3.6.	Проверочная работа №4 по разделу «Правила безопасной жизни».	1				1	
Итого по разделу:		12		2	1	1	
Общее количество		68	4	9	2	4	

3

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты	проверочные работы	
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	7					http://www.edu.ru
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1					www.Festival.1september.ru
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1					https://iu.ru/video-lessons
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1					http://www.edu.ru
1.5.	Города Золотого кольца России.	1					www.Festival.1september.ru
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1					https://iu.ru/video-lessons
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1					http://www.edu.ru
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в	1					www.Festival.1september.ru

	семе́е.						
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1					https://iu.ru/video-lessons
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		1			http://www.edu.ru
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1		1			www.Festival.1september.ru
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	6					https://iu.ru/video-lessons
1.13.	Проверочная работа №1 по разделу «Человек и общество».	1				1	
Итого по разделу		24		2		1	
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2		1			http://www.edu.ru
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1					www.Festival.1september.ru
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1		1			https://iu.ru/video-lessons
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1					http://www.edu.ru
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1		1			www.Festival.1september.ru
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	1	1			https://iu.ru/video-lessons
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1					http://www.edu.ru
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного	1					www.Festival.1september.ru

	цикла организмов от условий окружающей среды.						ember.ru
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		1			https://iu.ru/video-lessons
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1				1	http://www.edu.ru
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1					www.Festival.1september.ru
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1					https://iu.ru/video-lessons
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1					http://www.edu.ru
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1					www.Festival.1september.ru
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1					https://iu.ru/video-lessons
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	3					http://www.edu.ru
2.17.	Животные родного края, их названия.	1			1		www.Festival.1september.ru
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	4	1				https://iu.ru/video-lessons
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной	1					http://www.edu.ru

	деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).						
2.20.	Природные сообщества родного края.	1					www.Festival.1september.ru
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1					https://iu.ru/video-lessons
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1					http://www.edu.ru
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1					www.Festival.1september.ru
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	4					https://iu.ru/video-lessons
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		1			http://www.edu.ru
2.26.	Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа».	1				1	
Итого по разделу		36	2	6	1	2	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2			1		http://www.edu.ru
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	3		1			www.Festival.1september.ru
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1					https://iu.ru/video-lessons
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в	1					http://www.edu.ru

	признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.						
3.5.	Проверочная работа №4 по разделу «Правила безопасной жизни».	1				1	
Итого по разделу:		8		1	1	1	
Общее количество		68	2	9	2	4	

4

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты		
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1					http://www.edu.ru
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1					www.Festival.1september.ru
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2					https://iu.ru/video-lessons
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	1				http://www.edu.ru
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1					www.Festival.1september.ru
1.6.	Праздники и памятные	1			1		https://iu.ru/v

	даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.						ideo-lessons
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1		1			http://www.edu.ru
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	21		1		1	www.Festival.1september.ru
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	4					https://iu.ru/video-lessons
1.10.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1					http://www.edu.ru
1.11.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1					www.Festival.1september.ru
1.12.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1					https://iu.ru/video-lessons
1.13.	Проверочная работа №2 по разделу «Человек и общество».	1				1	
Итого по разделу		38	1	2	1	2	
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего	1					http://www.edu.ru

	живого на Земле.						
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1					www.Festival.1september.ru
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1					https://iu.ru/video-lessons
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		1			http://www.edu.ru
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2					www.Festival.1september.ru
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	1				https://iu.ru/video-lessons
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1					http://www.edu.ru
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1					www.Festival.1september.ru
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1					https://iu.ru/video-lessons
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1			1		http://www.edu.ru
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	4		1			www.Festival.1september.ru
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	1					https://iu.ru/video-lessons

2.13	Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа».	1				1	
2.14.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	9				1	
Итого по разделу		26	1	2	1	2	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1					http://www.edu.ru
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2					www.Festival.1september.ru
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1					https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу:		4					
Общее количество		68	2	4	2	4	