

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»**

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир »**

1-4 классы

Срок освоения 4 года

Богородицк 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1- 4 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 8,
- примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021);
- примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021;
- учебников по окружающему миру для 1, 2, 3, 4 классов, авторы: А.А. Плешаков, — М.: Просвещение, 2022;

□ с учетом рабочей программы воспитания МОУ СШ № 8

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры

общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Достижение заявленных целей определяется решением следующих задач:

1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### Место учебного предмета в учебном плане школы

Сроки реализации программы - 4 года. Учебный план на изучение предмет «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводит по 2 ч в неделю (всего – 270 ч).

Предмет	Количество учебных часов				
	в неделю	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	2	66	68	68	68

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 1 класс

#### Раздел 1. Человек и общество (15 ч)

**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. (1ч)**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Экскурсия №1 «Школа. Знакомство с помещениями». Классный, школьный коллектив. Когда учиться интересно. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса.

**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. (1ч)**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

### **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. (2ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха. Когда придет суббота. Время и его течение. Прошое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели.

### **Россия. Москва — столица России. Народы России. (3ч)**

Что такое Родина. Россия — наша Родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Символы России (герб, флаг, гимн).

Что мы знаем о Москве. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей—наших сверстников.

Народы России. Что мы знаем о народах России. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

### **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. (1ч)**

Наша малая родина. Первоначальные сведения о Тульском крае. Название своего населённого пункта (город Узловая, села), Тульский регион. Культурные объекты родного края. Проект №1 «Моя малая Родина».

### **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. (1ч)**

Ценность и красота рукотворного мира. Когда появилась одежда. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

### **Правила поведения в социуме. (2ч)**

Правила поведения в социуме. Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Современные средства коммуникации. **Экскурсия №2 «Почта. Труд людей на почте».**

### **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. (1ч)**

Семья. Как живет семья. Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Жизнь семьи.

### **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.(1ч)**

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

### **Домашний адрес. (1ч)**

Домашний адрес.

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество» (1ч)**

## **Раздел 2. Человек и природа (37ч)**

**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. (2 ч)**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. На что похожа наша планета. Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус—модель Земли.

Зачем люди осваивают космос. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

### **Неживая и живая природа (8 ч)**

Неживая и живая природа. Что у нас над головой. Дневное и ночное небо. Солнце, его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Что у нас под ногами. Камни как природные объекты, их разнообразие их признаков (форма, сравнительные размеры, цвет). Представление о значении камней в жизни людей. **Практическая работа №1** «Камни. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа—определителя».

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной. Луна—спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идет дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная. Радуга—украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

**Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Неживая и живая природа».**

### **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. (2ч)**

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. **Практическая работа №2** «Измеряем температуру».

Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года. **Экскурсия №3** по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».

### **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. (8ч)**

Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды. **Практическая работа №3** «Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку».

Куда текут реки. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. **Практическая работа №4** «Рассматриваем морскую соль. Опыт по «изготовлению» морской воды».

Откуда берутся снег и лед. Снег и лед. Исследование свойств снега и льда. **Практическая работа №5** «Опыты по исследованию снега и льда».

Откуда берётся и куда девается мусор. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. **Практическая работа №6** «Сортировка мусора по характеру материала».

Откуда в снежках грязь. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. **Практическая работа №7** «Исследуем снежки и снеговую воду на наличие загрязнений».

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Почему мы часто слышим слово «экология». Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

### **Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). (1ч)**

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Что это за листья. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. **Практическая работа №8** «Определяем деревья по листьям».

### **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. (2ч)**

Что такое хвоинки. Лиственные и хвойные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Хвоинки–видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев. **Экскурсия №4** «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева».

Дикорастущие и культурные растения. Что растет на клумбе. Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. **Практическая работа №9** «Определяем растения цветника с помощью атласа-определителя».

### **Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. (1ч)**

Что общего у разных растений. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Представления о соцветиях. **Практическая работа №10** «Найдите у растений их части».

### **Комнатные растения, правила содержания и ухода. (2ч)**

Что растёт на подоконнике. Наиболее распространенные комнатные растения, правила содержания и ухода. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. **Практическая работа №11** «Определяем комнатные растения с помощью атласа–определителя».

Как живут растения. Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. **Практическая работа №12** «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».

### **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). (4ч)**

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Кто такие насекомые. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы. Рыбы–водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

### **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). (5ч)**

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Как живут животные. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.

Как зимой помочь птицам. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. **Практическая работа №13** «Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящего для птиц корма».

Где живут белые медведи. Холодные районы Земли. Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. **Практическая работа №14** «Глобус. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду».

Где живут слоны. **Практическая работа №15** «Глобус. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их».

Где зимуют птицы. Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследования учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

### **Забота о домашних питомцах. (1ч)**

Забота о домашних питомцах. Почему мы любим кошек и собак. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. **Проект №2 «Мои домашние питомцы».**

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа»(1ч)**

#### **Раздел 3. Правила безопасной жизни (15 ч)**

#### **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.(3 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня. Зачем мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Понимание необходимости соблюдения личной гигиены. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. **Практическая работа №16** «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук».

#### **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. (1ч)**

Что окружает нас дома. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Откуда в наш дом приходит электричество. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

#### **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). (7ч)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Что вокруг нас может быть опасным. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Когда изобрели велосипед. История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Зачем нужны автомобили. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль–автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Правила безопасности на железной дороге.

Зачем строят корабли. Корабли – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Зачем строят самолеты. Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а так же в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

## **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (2 ч)**

Что умеет компьютер. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Зачем нам телефон и телевизор. Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Комплексная диагностическая работа (1ч)**

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Человек и общество (21ч)**

#### **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. (1ч)**

Родная страна. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте, государственная граница России. Как читать карту. Работа с картой РФ.

## **Государственные символы России, символика своего региона. (1ч)**

Государственные символы России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Символика Тульского региона.

## **Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. (2ч)**

Путешествие по Москве. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. План Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Расположение Москвы на карте. Работа с картой: Москва на карте РФ.

Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

## **Города России. (2ч)**

Города России. Город на Неве. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Работа с картой: Санкт-Петербург на карте РФ.

Города Золотого кольца России. Святыни городов России.

## **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. (1ч)**

Россия — многонациональное государство. Государственный язык. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.

## **Родной край, его природные и культурные достопримечательности. (1ч)**

Разнообразие городов и сел России. Наше село, родной край – наша малая родина. Родной Тульский край, его природные и культурные достопримечательности. Наш город. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

## **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. (1ч)**

Значимые события истории родного Тульского края. Тульский регион и его главный город Тула на карте. Главный город родного края; история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. **Работа с картой:** Тульский регион на карте РФ.

## **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.(5ч)**

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.

Хозяйственные занятия жителей родного края. Что такое экономика. Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Роль денег в экономике.

Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Все профессии важны. **Проект №1 «Профессии».** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Профессии жителей родного края.

## **Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. (1ч)**

Наша дружная семья. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные ценности и традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Практическая работа №1 «Составление схемы родословного древа семьи»

## **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. (1ч)**

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Культура общения в семье. Оказание посильной помощи взрослым.

### **Правила культурного поведения в общественных местах. (1ч)**

Правила поведения в общественном транспорте. Мы зрители и пассажиры. Правила культурного поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

### **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. (3ч)**

В школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.

Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

### **Проверочная работа №1 по разделу «Человек и общество» (1ч)**

## **Раздел 2. Человек и природа (35 ч)**

### **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. (11ч)**

Неживая и живая природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки живых существ отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Методы познания природы: наблюдения. Сезонные явления. Явления природы. Примеры явления природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы.

**Экскурсия №1** «Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений».

В гости к осени. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

Методы познания природы: опыты, измерения. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. **Практическая работа №2** «Устройство термометра, опыт с термометром, измерение температуры воздуха, воды, тела человека и фиксирование результатов измерения».

Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Предсказания погоды и его значение в жизни людей.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. **Практическая работа № 3** «Исследование с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды».

Про воздух. Воздух, Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Про воду. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

**Проверочная работа №2 по теме «Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты».**

### **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. (1ч)**

Наш адрес в мире, Вселенная. Звёзды и планеты. Земля – одна из планет. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов.

### **Изображения Земли: глобус, карта, план. (3ч)**

Изображения Земли: глобус, карта, план. **Практическая работа №4** «Работа с глобусом».

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги, (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

### **Карта мира. Материки, океаны. (3ч)**

Карта мира. Земля на карте. Географическая карта мира. **Практическая работа №5** «Как показывать объекты на настенной карте».

Путешествие по материкам и частям света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Страны мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Политическая карта мира. Знакомство с 2-3 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. (2ч)**

Посмотри вокруг. Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас-прибор для определения сторон горизонта, устройство. Как пользоваться компасом. Ориентирование с помощью компаса. **Практическая работа №6** «Устройство компаса и правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу».

### **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. (1ч)**

Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. **Экскурсия №2** «Сравнение деревьев, кустарников трав парка».

### **Дикорастущие и культурные растения. (2ч)**

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

### **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. (4ч)**

Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Годовой ход изменений в жизни растений. **Практическая работа №7** «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».

В гости к зиме. **Экскурсия №3** «Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе».

В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.

### **Мир животных (фауна). (1ч)**

Какие бывают животные. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). (1ч)

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков, их отличия. Зависимость строения животных от их образа жизни.

### **Сезонная жизнь животных. (2ч)**

Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

### **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. (1ч)**

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр).

### **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. (2ч)**

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Будь природе другом. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

В гости к весне. Экскурсия №4 «В гости к весне. Наблюдения над весенними явлениями природы».

### **Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа» (1ч)**

#### **Раздел 3. Правила безопасной жизни (12ч)**

### **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). (2ч)**

Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение внутренних органов и их работа.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Режим дня второклассника. Составление режима дня школьника. Режим питания и разнообразия пищи. Уход за зубами.

### **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. (1ч)**

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

### **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). (6ч)**

Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и на дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Дорога от дома до школы. Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. **Практическая работа №8 «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»**

Правила безопасности в школе ( правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории).

Домашние опасности. Правила безопасности в быту.

Пожар. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Вызов пожарных по телефону. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасности на прогулках. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.

Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. **Проект №2 «Здоровье и безопасность».**

**Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. (1ч)**

Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Первоначальные представления об истории развития транспорта.

**Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (1ч)**

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. **Практическая работа №9 «Правила пользования компьютером»**

**Проверочная работа №4 по разделу «Правила безопасной жизни».**

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### 3 класс

#### Раздел 1. Человек и общество (24 ч)

**Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. (7 ч)**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Страна (государство). Для чего нужна экономика? Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей— главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность? Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики— одна из важнейших задач общества. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

**Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. (1ч)**

Наша Родина — Российская Федерация – многонациональная страна. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы– граждане России.

**Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. (1ч)**

Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

**Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. (1ч)**

Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Экологические проблемы и способы их решения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Экономика и экология. Положительные и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

#### **Города Золотого кольца России. (1ч)**

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца России (Сергиев–Посад, Переславль – Залеский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир ),их достопримечательности. Работа с картой России: Золотое кольцо России.

#### **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. (1ч)**

Государственная символика Российской Федерации ( гимн, герб, флаг) и Тульского региона. Уважение к государственным символам России. Правила поведения при прослушивании гимна.

#### **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. (1ч)**

Народы России. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.

#### **Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. (1ч)**

Семья как часть общества. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.

#### **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. (1ч)**

Уважение к семейным ценностям. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.

#### **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. (1ч)**

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходы и расходы семьи. **Практическая работа №1** «Моделирование семейного бюджета».

#### **Страны и народы мира на карте. (1ч)**

Страны и народы мира. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. **Практическая работа №2** «Работа с картой: страны мира».

#### **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. (6ч)**

Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы. Страны севера Европы ( Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Работа с картой: на севере Европы.

Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Работа с картой: Бенилюкс.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Работа с картой: в центре Европы».

Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Работа с картой : Франция, Великобритания.

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы , государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Работа с картой: на юге Европы».

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж–Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Работа с картой: Всемирное наследие.

#### **Проверочная работа №1 по разделу « Человек и общество». (1ч)**

## Раздел 2 Человек и природа (36ч)

### Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. (2ч)

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Вещество—это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Практическая работа №3 «Наблюдение и опыты с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость».

### Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. (1ч)

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни растений, животных, человека.

### Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. (1ч)

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Практическая работа №4 «Исследование по инструкции учебника свойств воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе».

### Охрана воздуха, воды. (1ч)

Воздух и его охрана. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Охрана воды.

### Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. (1ч)

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного Тульского края (2—3 примера). Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа №5 «Горные породы и минералы - название, сравнение, описание».

### Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. (2ч)

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Практическая работа №6 «Исследование состав почвы в ходе учебного эксперимента».

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Экскурсия №1 «Почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)».

### Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. (1ч)

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология—наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Первоначальные представления о бактериях. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Лишайники.

### Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. (1ч)

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника—наука о растениях. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в природе и жизни людей.

### Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. (1ч)

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Опыление. Роль

насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. **Практическая работа №7 «Размножение растений (побегом, листом, семенами).**

### **Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. (1ч)**

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  
**Проверочная работа №2 по разделу «Человек и природа»**

### **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. (1 ч)**

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

### **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. (1ч)**

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

### **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. (1ч)**

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология—наука о животных.

### **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). (1ч)**

Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

### **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). (1ч)**

Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

### **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. (3ч)**

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь- примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особо охраняемые природные территории.

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

### **Животные родного края, их названия. (1ч)**

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. **Проект №1 «Разнообразие природы родного края».**

### **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. (4ч)**

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. **Экскурсия №2 «Природные сообщества»**

Жизнь леса. Лес— сложное единство живой и неживой природы. Природное сообщество смешанного леса. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). (1ч)**

Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).

**Природные сообщества родного края. (1ч)**

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. (1ч)**

Правила нравственного поведения в природных сообществах (в лесу, на водоёме, на лугу).

**Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.**

Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Общее представление о строении тела человека.

**Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. (1ч)**

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.

**Гигиена отдельных органов и систем органов человека. (4ч)**

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Опора тела и движение. Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.

**Измерение температуры тела человека, частоты пульса. (1ч)**

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. **Практическая работа №8 «Измерение температуры тела и частоты пульса».**

## Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа». (1 ч)

### Раздел 3. Правила безопасной жизни (8 ч)

#### Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. (2ч)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила здорового образа жизни для школьников. **Проект №2** «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».

#### Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). (3ч)

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, парке, на обледеневших поверхностях.

Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Предупреждающие знаки безопасности. **Практическая работа №9** «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание-автопогрузчик; электрический ток, малозаметное препятствие, падение с высоты), коллективное объяснение их значения».

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

#### Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. (1ч)

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.

#### Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.(1ч)

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий в сети, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Проверочная работа №4 по разделу «Правила безопасной жизни». (1 ч)

### Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

## 4 класс

### Раздел 1. Человек и общество (38ч)

#### Государственное устройство РФ (общее представление). (1ч)

Понятие о федеративном устройстве России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

#### Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. (1ч)

Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Мы — граждане России. Понятие о гражданстве права и обязанности гражданина России. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

#### Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. (2ч)

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Работа с политико-административной

картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России на политико-административной карте РФ».

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Святыни городов России. Путешествие по России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, их религии, культуре, истории.

**Общая характеристика родного Тульского края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. (2ч)**

Наш край. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного Тульского края: природа, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. **Работа с картой:** знакомство с картой края.

Родной край—частица России. Тула- главный город родного края: достопримечательности (музеи, театры, спортивные комплексы), история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. **Экскурсия №1 «Памятники истории и культуры».** Правила техники безопасности.

**Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. (1ч)**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.

**Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. (1ч)**

Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. **Проект №1 «Наш край (город, село) в годы Великой Отечественной войны».**

**История Отечества «Лента времени» и историческая карта. (1ч)**

Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. История Отечества. Счёт лет в истории. Понятие о веке (столетии) тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени» и историческая карта. **Практическая работа №1 «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».**

**Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.(21ч)**

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятие древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. **Работа с исторической картой:** места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.

Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь. Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия. **Работа с исторической картой: Куликовская битва. Передвижения русских и ордынских войск.**

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Пётр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петергофа. Создание русского флота. Пётр I первый российский император. **Работа с исторической картой:** города, основанные при Петре I.

Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Работа с историческими картами.

Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. **Работа с исторической картой: Транссибирская магистраль».**

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой.

Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

**Проверочная работа №1 по теме «Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация». Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.**

**Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. (4 ч)**

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктиды. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, развитие ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.

**Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. (1ч)**

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом ( в России- Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире- Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Охрана памятников истории и культуры.

**Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. (1ч)**

Посильное участие в охране памятников истории и культуры Тульского края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Бережное отношение к культурному наследию человечества—долг всего общества и каждого человека.

**Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторически времена. (1ч)**

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. Многонациональный характер населения России. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

**Проверочная работа №2 по разделу «Человек и общество». (1ч)**

## **Раздел 2 Человек и природа 26 часов**

**Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. (1ч)**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Мир глазами астронома. Понятие об астрономии

как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

### **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.(1ч)**

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

### **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.(1ч)**

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

### **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. (1ч)**

Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Практическая работа №2 «Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

### **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. (2ч)**

Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Ильменский заповедник. **Работа с картой:** равнины и горы на территории РФ.

### **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).(1ч)**

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. **Экскурсия №2 «Знакомство с формами поверхности родного края».** Правила техники безопасности.

### **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. (1ч)**

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.

### **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. (1ч)**

Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование рек и водоёмов человеком. Моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. **Работа с картой:** крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.

### **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.(1ч)**

Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные объекты Тульского региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

### **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. (1ч)**

Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии его составных частей (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире-остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). **Проект №2 «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».**

### **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). (4ч)**

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Мир глазами эколога. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Экологический календарь. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Посильное участие в охране природы.

Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. **Практическая работа №3** «Определение полезного ископаемого, изучение его свойства».

Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Охрана почв.

Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Международная Красная книга (отдельные примеры).

## **Правила нравственного поведения в природе. (1ч)**

Правила нравственного поведения в природе.

## **Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа». (1ч)**

**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне. (9ч)**

Карта природных зон России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. **Работа с картой.**

Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. **Работа с картой:** находить и показывать зону арктических пустынь, рассказывать о ней.

Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. **Работа с картой:** находить и показывать зону тайги, рассказывать о ней.

Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. **Работа с картой:** находить и показывать зону смешанных и широколиственных лесов.

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. **Работа с картой:** находить и показывать зону степей, рассказывать о ней.

Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». **Работа с картой:** находить и показывать зоны полупустыни и пустыни, рассказывать о них.

У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья

Кавказа. Дендрарий парк «Сочинский» г. Сочи. Национальный. **Работа с картой:** находить и показывать зону субтропиков, рассказывать о ней.

**Проверочная работа №4** по теме «**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне**».

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни (4ч)**

#### **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. (1ч)**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). (2ч)**

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

#### **Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. (1ч)**

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в при- роде (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения предмета и учитывает модуль «Урочная деятельность» из Рабочей программы воспитания.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам; признание индивидуальности каждого человека; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

#### 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; планировать изменения объекта, ситуации; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков (на основе изученного материала по окружающему миру);

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- ответственно выполнять свою часть работы.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Предметные результаты освоения программы по годам обучения**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- использовать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- применять навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- иметь первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- описывать связи мира живой и неживой природы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе,
- проявлять уважительное отношение к природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- применять навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в сети Интернет;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- применять навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважительное отношение к семье, семейным ценностям и традициям, родному краю, традициям своего народа и других народов, к России, государственным символам России, ее истории и культуре; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- иметь первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- осознавать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- иметь первоначальные представления о наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- проявлять положительное эмоционально-ценностное отношение к природе; действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете;
- работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

## **Функциональная естественно-научная грамотность**

**Функциональная грамотность** - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты: общеучебные явления, естественнонаучные понятия, контекстные ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

1. **Готовность осваивать и использовать знания о природе** для решения учебных и жизненных задач включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

2. **Осознание ценности и значения научных знаний о природе** включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации.

3. **Овладение методами познания природных явлений:** умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.

4. **Способность к рефлексивным действиям:** оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:**

- чтение текстов;
- обсуждение, анализ ситуаций по теме;
- беседа;
- учебный диалог по теме;
- просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов;
- рассказы детей по теме;
- составление коллективного рассказа, сообщения, памятки по теме;
- экскурсии, целевые прогулки;
- демонстрация учебных экспериментов;
- рассматривание и описание объектов природы;
- наблюдение и опыты;
- практическая работа по теме;
- дидактическая игра, игра-путешествие, игра-соревнование, ролевая игра;
- работа с картой, глобусом;
- работа в паре, в группе;
- упражнения: классификация, сравнение, анализ;
- моделирование;
- составление схемы;
- работа со словарём;
- проектная деятельность;
- обсуждение докладов и презентаций учащихся.

### **Система оценки планируемых результатов**

**Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и проверочных (тестовых) работ.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при

выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

– Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

– Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: проверочных работ, тестовых заданий.

– **Проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

– **Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

– **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

– Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Критерии оценки тестов**

– Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

– «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

– «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Критерии оценки проектов

#### 1 класс:

- соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность;
- оригинальность и качество выполнения изделия;
- полнота раскрытия выбранной темы.

#### 2-4 классы:

- актуальность темы;
- глубина и самостоятельность исследования;
- оригинальность решений;
- качество готового продукта;
- степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

### Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1- не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2- был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3- было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 - нет выводов 1 - выводы по работе представлены неполно 2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1- участник читает текст 2- участник допускает речевые и грамматические ошибки 3- речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1- участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3- оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1- не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2- участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3- участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи

6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
<b>Итого</b>		

- «5» - 17-18 баллов;  
«4» - 14-16 баллов;  
«3» - 10- 13 баллов;  
«2» - менее 9 баллов.

### Критерии оценивания практических работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
«4»	Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа-определителя, материалы учебника. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, объектами природы, приборами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### Критерии оценивания умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты		
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>							
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1					www.Festival.1september.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			1		www.Festival.1september.ru
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1					www.Festival.1september.ru
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.10.	Домашний адрес.	1					
1.11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество»	1					
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>							
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к	2					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	пред метам, вещам, уход за ними.						
2.2.	Неживая и живая природа. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Неживая и живая природа».	8		1			www.Festival.1september.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	2	1	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	8		5			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1		1			www.Festival.1september.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	1	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2		2			www.Festival.1september.ru
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	5		3			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.11.	Забота о домашних питомцах.	1			1		www.Festival.1september.ru
2.12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа»	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		37	2	15	1		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>							
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3		1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование	1					www.Festival.1september.ru

	бытовыми электроприборами, газовыми плитами.						ptember.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	7					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.5.	Комплексная диагностическая работа	1					www.Festival.1september.ru
Итого по разделу:		14		1			
Общее количество		66	4	16	2		

2

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты		
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>							
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1					www.Festival.1september.ru
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1					www.Festival.1september.ru
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.7.	Значимые события	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.						<a href="http://edu.ru">edu.ru</a>
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	5			1		<a href="http://www.Festival.1september.ru">www.Festival.1september.ru</a>
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1		1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1					<a href="http://www.Festival.1september.ru">www.Festival.1september.ru</a>
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	3					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.13.	Проверочная работа №1 по разделу «Человек и общество»	1				1	
Итого по разделу		21		1	1	1	
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>							
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	11	1	2		1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1					<a href="http://www.Festival.1september.ru">www.Festival.1september.ru</a>
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3		1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3		1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2		1			<a href="http://www.Festival.1september.ru">www.Festival.1september.ru</a>
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	1				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни	4	1	1			<a href="http://www.Festival.1september.ru">www.Festival.1september.ru</a>

	растения.						ptember.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2					www.Festival.1september.ru
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.14	Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа»	1				1	
Итого по разделу		35	4	6		2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>							
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1					www.Festival.1september.ru
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	6		1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1		1			www.Festival.1september.ru

	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.						
3.6.	Проверочная работа №4 по разделу «Правила безопасной жизни».	1				1	
Итого по разделу:		12		2	1	1	
Общее количество		68	4	9	2	4	

3

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты	проверочные работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>							
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	7					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1					www.Festival.1september.ru
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.5.	Города Золотого кольца России.	1					www.Festival.1september.ru
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в	1					www.Festival.1september.ru

	семе.						
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1		1			www.Festival.1september.ru
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	6					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.13.	Проверочная работа №1 по разделу «Человек и общество».	1				1	
Итого по разделу		24		2		1	
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>							
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2		1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1					www.Festival.1september.ru
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1		1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1		1			www.Festival.1september.ru
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	1	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного	1					www.Festival.1sept

	цикла организмов от условий окружающей среды.						ember.ru
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1				1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1					www.Festival.1september.ru
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1					www.Festival.1september.ru
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	3					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.17.	Животные родного края, их названия.	1			1		www.Festival.1september.ru
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	4	1				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).						
2.20.	Природные сообщества родного края.	1					www.Festival.1september.ru
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1					www.Festival.1september.ru
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	4					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.26.	Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа».	1				1	
Итого по разделу		36	2	6	1	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>							
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2			1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	3		1			www.Festival.1september.ru
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.						
3.5.	Проверочная работа №4 по разделу «Правила безопасной жизни».	1				1	
Итого по разделу:		8		1	1	1	
Общее количество		68	2	9	2	4	

4

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты		
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>							
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1					www.Festival.1september.ru
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1					www.Festival.1september.ru
1.6.	Праздники и памятные	1			1		<a href="https://iu.ru/v">https://iu.ru/v</a>

	даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.						<a href="http://ideo-lessons.ru">ideo-lessons</a>
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1		1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	21		1		1	www.Festival.1september.ru
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	4					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.10.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.11.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1					www.Festival.1september.ru
1.12.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.13.	Проверочная работа №2 по разделу «Человек и общество».	1				1	
Итого по разделу		38	1	2	1	2	
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>							
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	живого на Земле.						
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1					www.Festival.1september.ru
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2					www.Festival.1september.ru
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	1				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1					www.Festival.1september.ru
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1			1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	4		1			www.Festival.1september.ru
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

2.13	Проверочная работа №3 по разделу «Человек и природа».	1				1	
2.14.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	9				1	
Итого по разделу		26	1	2	1	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>							
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2					www.Festival.1september.ru
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу:		4					
Общее количество		68	2	4	2	4	