

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 8»**

**Основная образовательная программа начального общего образования**

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Русский язык»**

2 класс

Срок освоения 1 год

**ФГОС**

Составитель:

Мельникова Т.А., учитель начальных классов.

Беловинцева Е.А., учитель начальных классов

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением вустной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5				Рассказ учителя о языке и культуре народа. «Язык — это душа народа и его культуры». Коллективная работа по формулированию определений языка как средства человеческого общения и явления национальной культуры. Работа в парах по формулированию определений красоты и особенностей русского языка. Коллективная работа по формулированию определений многообразия языкового пространства России;
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5				Учебный диалог. «Язык — это душа народа?» Коллективная работа по формулированию определений языка как средства человеческого общения.

Раздел 2. **Фонетика и графика**

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки <b>[ж], [ш], [ч'], [щ']</b>; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b>; согласный звук <b>[й']</b> и гласный звук <b>[и]</b>.</p>	1		0.5		<p>Работа со русского характери с опорой Дидактич «Определ характери Диффере задание; классифи русского значимым Работа с р ирис; замок — з атлас — а за; смыслора функцией ударения различия Самостоя группиро заданном (ударение первом; втором ил Учебный обозначен Работа с т определе обозначен приведён словах; запись в н таблицы; выполнен</p>
------	---	---	--	-----	--	--

2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1		0.25		<p>Дидактич «Определ характер Практиче в ходе ко необходи характер нескольк (гласные безударн твёрдые/м звонкие/г Игра-сор «Приведи звука» (в необходи примеры твёрдых/ звонких/г парных и непарных мягкости; согласны непарных глухости звуков); Диффере задание.; классифи русского значимым Работа в п звука (вы предложе качествен характер Учебный обозначен Работа с т</p>
------	--	---	--	------	--	--

2.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>.</p>	1		0.5		<p>Практиче в ходе ко необходи характери нескольк (гласные безударны твёрдые/м звонкие/г Работа с э обобщени обозначен мягкости звуков;; Практиче закреплен способов мягкости</p>
2.4.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).</p>	1		0.25		<p>Практиче закреплен способов мягкости звуков;; Учебный обозначен Работа с т определе обозначен приведён запись в н таблицы; языковым объяснен звукобук слов с бу ё; ю; я (в нача</p>

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		0.5		<p>Практиче в ходе ко необходи характери нескольк (гласные безударне твёрдые/м звонкие/г Коммент выполнен группиро заданном основани Работа с р и́рис; за́мок — з а́тлас — а за; смыслора функцией ударения. различия Самостоя группиро заданном (ударение первом; втором ил Наблюден материал определе показател предшест согласно середине разделите</p>
------	---	---	--	-----	--	--

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5		0.5		<p>Работа со русского характер с опорой Дидактич «Определ характери Практиче в ходе кот необходи характери нескольки (гласные безударни твёрдые/м звонкие/г Дифферен задание:; классифи русского значимым ;</p>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5				<p>Игра-сорев «Приведи звука» (в необходи примеры твёрдых/ звонких/г парных и непарных мягкости; согласны непарных глухости звуков); Дифферен задание:; классиф</p>

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2		0.5		<p>Дидактич «Угадай; какое это слово» (в опознават слова по н значениям Работа в п наблюден слов в тек установле слова с оп Работа с э нахожден объяснен значения Практиче выписать толковог пяти слов ; которые р</p>
------	---	---	--	-----	--	--

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1			<p>Творчески  подобрать  предложе  значений.  многозна  можно со  предложе  можно ис  Наблюде  различие  значений  опорой на  лексическ  предложе  в которых  употребле  Учебный  в ходе ко  сравнива  синоними  ряду и вы  различия  словами;;  Работа в п  тексте си  Диффере  работа;;  реконстру  связанная  ряда сино  подходящ  заполнен  предложе</p>
------	--	---	---	--	--	--

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3		0.25	<p>Работа в паре</p> <p>наблюдение за употреблением</p> <p>слов в тексте</p> <p>установление</p> <p>слова с опорой на</p> <p>Практическое задание</p> <p>выписать</p> <p>толкового</p> <p>пяти слов</p> <p>;</p> <p>которые р</p> <p>Практическое задание</p> <p>опорой на</p> <p>толковый</p> <p>определить</p> <p>лексическое</p> <p>слов запи</p> <p>рисункам</p> <p>на котор</p> <p>изображе</p> <p>значения</p> <p>;</p> <p>например</p> <p>иголки;</p> <p>кисть: с;</p> <p>опорой на</p> <p>объяснить</p> <p>многознач</p> <p>Самостоя</p> <p>поиск в те</p> <p>учебника</p> <p>слов;</p> <p>;</p> <p>выписыва</p> <p>статьи в т</p> <p>Творческ</p> <p>подобрать</p> <p>предложе</p> <p>значений.</p>
------	---	---	--	------	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3		0.75		<p>Работа в п  тексте си  Диффере  работа:;  реконстру  связанная  ряда сино  подходящ  заполнен  предложе  Наблюден  имеющим  противоп  (антоним  Анализ л  значения  антонимо  Дидактич  «Назови с  ;  противоп  значению  Работа в п  антонимо  предложе  Практиче  в текстах  антонимо  Работа в п  уместнос  использо  предложе  ;  находить  неудачно</p>
Итого по разделу:		10				

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	4				<p>Наблюдение материала сопоставление несколько слов с однокоренными собственными рисунки; ; высказывания предположения различия слов; выявление слова; с помощью можно; объяснить родственные Дифференциальное задание;; контроль правильности родственные при работе омонимичными корнями; изменения Работа с текстом; в котором формы однокоренных слова: по сравнению выявление которой р формы; слова (из слова);; Работа с п</p>
------	--	---	--	--	--	--

4.2.	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.  Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	6	1			<p>Работа с т  в котором  формы од  слова: по  сравнени  выявлени  которой р  формы сл  части сло  Наблюда  образова  помощью  выделени  суффикс  с помощь  образова  высказыв  предполо  суффикс  группах: л  предложе  с одинако  суффикса  Диффере  задание: н  синоними  Работа с т  примеров  указанны  суффикса  приставка  ;</p>
------	---	---	---	--	--	---

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4		1		<p>Работа с э сопоставл однокорес выявлени ними в зн буквенно записи (ср слов есть нескольк суффикса например это может горка; горочка; горный; гористый Наблюден образован помощью выделени суффиксо с помощь образован высказыв предполо суффиксо группах: п предложе с одинако суффикса Диффере задание: п синоними Работа с т примеров указанны суффикса приставка ;</p>
------	--	---	--	---	--	--

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4				<p>Наблюдение предложения: слов: что на какой формулирование введение существительных: парах: ра существительных группы в; зависимостей на какой отвечают «кто?»;;</p> <p>Наблюдение лексических имён существительных: Практическое различение значения одушевлённых и неодушевлённых существительных: группах: существительных заданным основании</p> <p>Наблюдение предложения: слов: что на какой формулирование введение</p>
------	---	---	--	--	--	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5		1		<p>Наблюдение лексических глаголов.</p> <p>Дифференциальное задание: подбор глаголов к тому; называют или чувств; работа: в; слов только; Работа в; в тексте; глаголов; Наблюдение предложений; слов: что; на какой; формулирование; введение прилагательных; диалог «Узнавание»; различают; приставки;</p>
------	---	---	--	---	--	---

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1			Наблюдение предложениях: что на какой на какой формулирование введение прилагательных парах: различия прилагательных группы в зависимости на какой отвечают «какое?»; «какая?»; лексическое имён прилагательных Дифференциальное задание: выписать признака прилагательных Практическое выписывание имён прилагательных Учебный похожи и различают приставки ;
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4		1		Учебный похожи и предлоги Совместные алгоритмы различения предлогов Списывание раскрытия

6.1.	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.</p>	2				<p>Обсужден вопроса « предложе предложе Наблюден предложе Упражнен предложе употребл предложе нужной ф собственн опыт)); Работа в п предложе слов;; Работа с р подписям рисункам различаю высказыв например Снег идёт иди!»): ср изображё формулир целях; с которым предложе .</p>
------	--	---	--	--	--	--

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2				<p>Обсужден вопроса « предложе предложе предложе Наблюден предложе Упражнен предложе употребл предложе нужной ф собственн опыт)); Работа в п предложе слов;; Работа с р подписям рисункам различаю высказыв например Снег идёт иди!»): ср изображё формулир целях; с которым предложе ;</p>
------	--	---	--	--	--	---

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2		0.5		<p>Учебный соотносят препинание предложение установка предложение Составление «Виды предложения по цели высказывания» подбор предложений к рисункам различают эмоциональные например «Ландыши расцвели!» ситуаций; изображены наблюдения интонация оформления предложения Работа в паре сопоставление предложений различают эмоциональные произношение предложения соответствия интонация Практические выбирать предложения признакам</p>
------	--	---	--	-----	--	---

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2		0.5		<p>Учебный соотносят препинание предложение установка предложение Составление «Виды предложения цели высказывания подбор предложений рисункам рисункам различают эмоциональные например «Ландыши Ландыши расцвели! ситуаций ; изображённых наблюдений интонации оформленные предложение Работа в паре сопоставление предложение различают эмоциональные произношение предложение соответствующие интонации Практические выбирать предложение признакам</p>
------	---	---	--	-----	--	--

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	6				Учебный использо алгоритм при; списыван Коммент объяснен звукобук записыва Упражне закрепле написани
------	---	---	--	--	--	---



ши;  
ча;  
ща;  
чу;  
щу; чк;  
чн. Взаим  
Осуществ  
самоконтр  
использо  
правила;;  
Наблюде  
материал  
формулир  
анализа;  
предложе  
ответа на  
вопрос;  
связанны  
переноса  
уточнени  
переноса  
(буквы й;  
ь;  
ь));  
Работа с т  
столбце с  
слогам;  
в другом  
слова раз  
переноса)



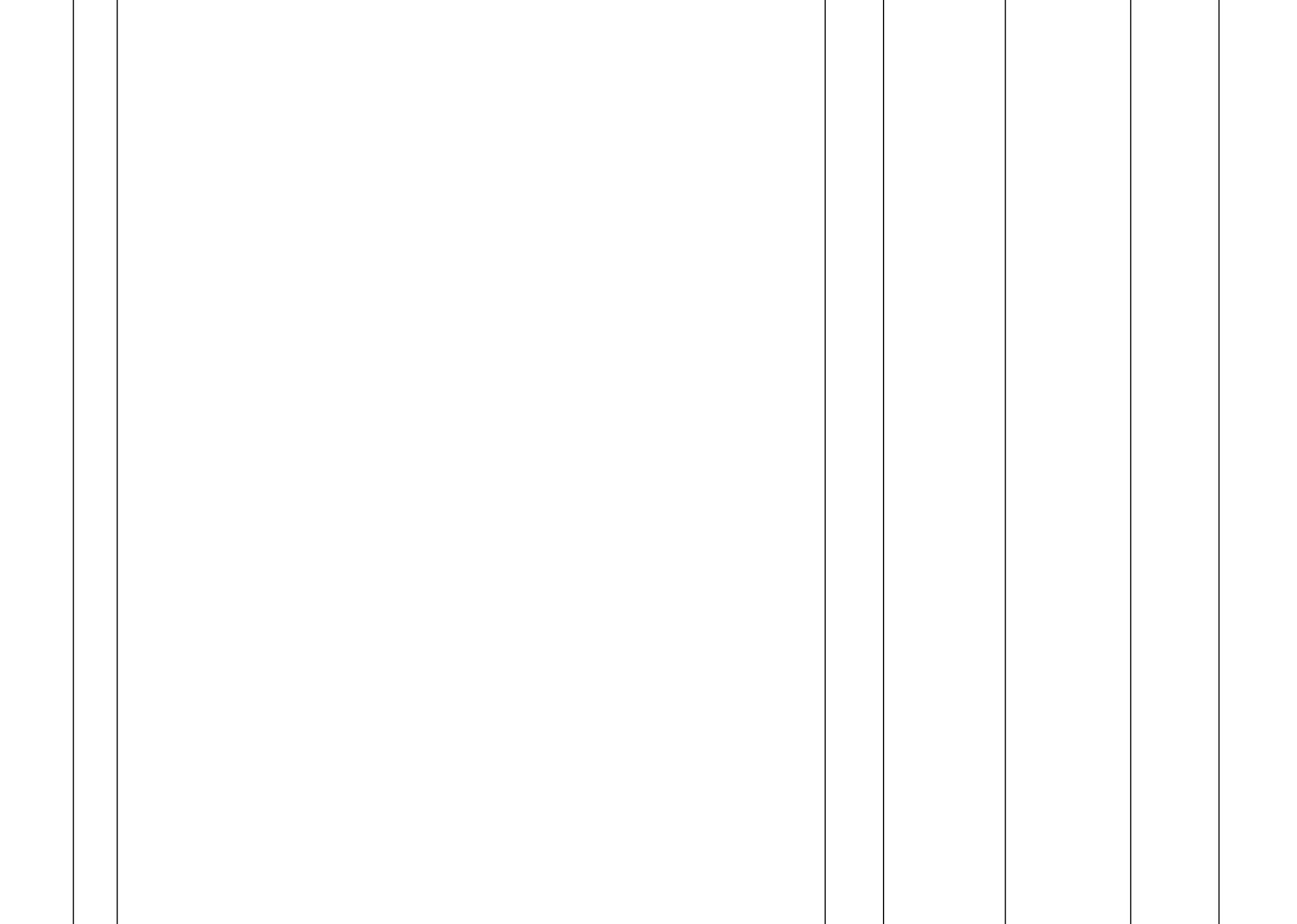
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1			<p>Работа в паре;  группировка;  заданным способом;  совпадающим;  совпадающим;  написанию;  согласным;  слова;;  Объяснение;  собственными;  действий;  проверочными;  указание;  орфограмм;  Работа в паре;  аргументация;  в тексте с;  орфограмм;  Комментарии;  при записи;  диктовку;  наличие в;  изучаемых;  обосновать;  проверки;  Самостоятельно;  находить;  фиксировать;  обозначать;  орфограмм;  .</p>
------	---	---	---	--	--	---

7.3.	Понятие орфограммы.	7				Наблюдение материала формулировка анализа; предложение ответа на вопрос; связанный переноса уточнение переноса (буквы й, ь; ь)); Работа с т столбце с слогам; в другом слова раз переноса) сопоставл деления с переноса;
------	---------------------	---	--	--	--	--

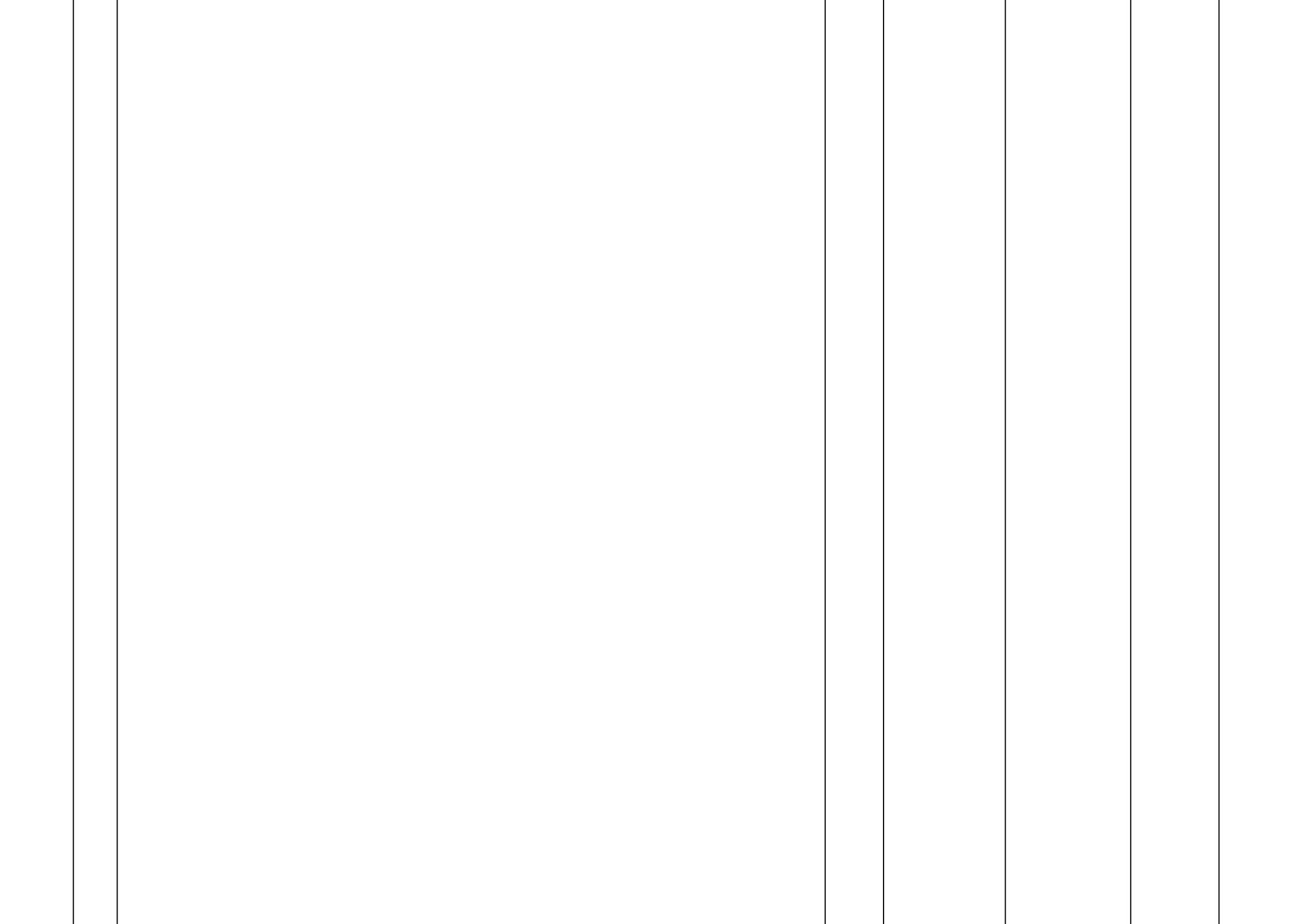


объяснен  
Практиче  
запись сл  
делением  
осущест  
самоконт  
слов для;  
переноса;  
переноса;  
Работа в п  
вопросы;  
в;  
которых с  
будет;  
примени  
написани  
имён суш  
Творческ  
написать  
в;





7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13		3	<p>Работа с т столбце с слогам; в другом слова раз, переноса) сопоставл деления с переноса; объяснен Практиче запись сл делением осущест самоконтр слов для; переноса; Диффере задание: н заданном (слова; ; которые н Творческ написать в; котором н менее ше собствен Наблюде материал (слова с б гласными слова с па звонкости согласны слова);; знакомст «орфогра Обсужде обозначен проверяе</p>
------	--	----	--	---	--



7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15				<p>Работа в п по заданн (поиск сл в которых необходи парный п глухости Работа в п группиро заданным совпадаю совпадаю написани согласны слова;; Объяснен собственн действий проверочн указание орфограм Работа в п аргумент в тексте с орфограм Коммент при запис диктовку; наличие в изучаемы обосновы проверки Самостоя находить фиксиров обозначат орфограм ;</p>
------	--	----	--	--	--	--

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1			Коммент объяснен звукобук записыва Упражнен закреплен написани ши; ча; ща;
------	--	---	---	--	--	---

чу;  
щу; чк;  
чн. Взаим  
Осуществ  
самоконтр  
использо  
правила;;  
Наблюда  
материал  
формулир  
анализа;  
предложе  
ответа на  
вопрос;  
связанны  
переноса  
уточнени  
переноса  
(буквы й,  
ь;  
ь));;  
Работа с т  
столбце с  
слогам;  
в другом  
слова раз,  
переноса)  
сопоставл  
деления с  
переноса;  
объяснен  
Продукт



7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	4	1			<p>Комментарии объяснение звукобуквенный записываемый Упражнения закрепление написания ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн. Взаим Осуществление самоконтроль использование правила;; Наблюдение материал формулировка анализа; предложение ответа на вопрос; связанный переноса уточнение переноса ь; ь);; Работа с т столбце с слогам; в другом слова раз переноса) сопоставл деления с переноса;</p>
------	---	---	---	--	--	---

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3				Ролевая игра «Наблюдение за игрой» цель игры – оценивание выбора языковых средств устного общения на перемену репродукции; ;
------	---	---	--	--	--	--



рассматривать;  
анализ содержания;  
эмоциональное восприятие  
картину;  
;  
ответы на  
вопросы;;  
Экскурсия по  
художественной выставке  
(при наличии возможности)  
проживание в музее  
виртуальная экскурсия  
художественная выставка  
Проектно-исследовательский  
«Готовим проект»  
экскурсия по выставке  
Третьяковской  
галереи):  
классе выслушать рассказ  
картину и  
рассказ;  
все рассказы  
целостную картину  
экскурсия по выставке  
Проект «История  
картины»  
каждую неделю  
проводит  
выставка  
картины по  
очереди по  
учащиеся



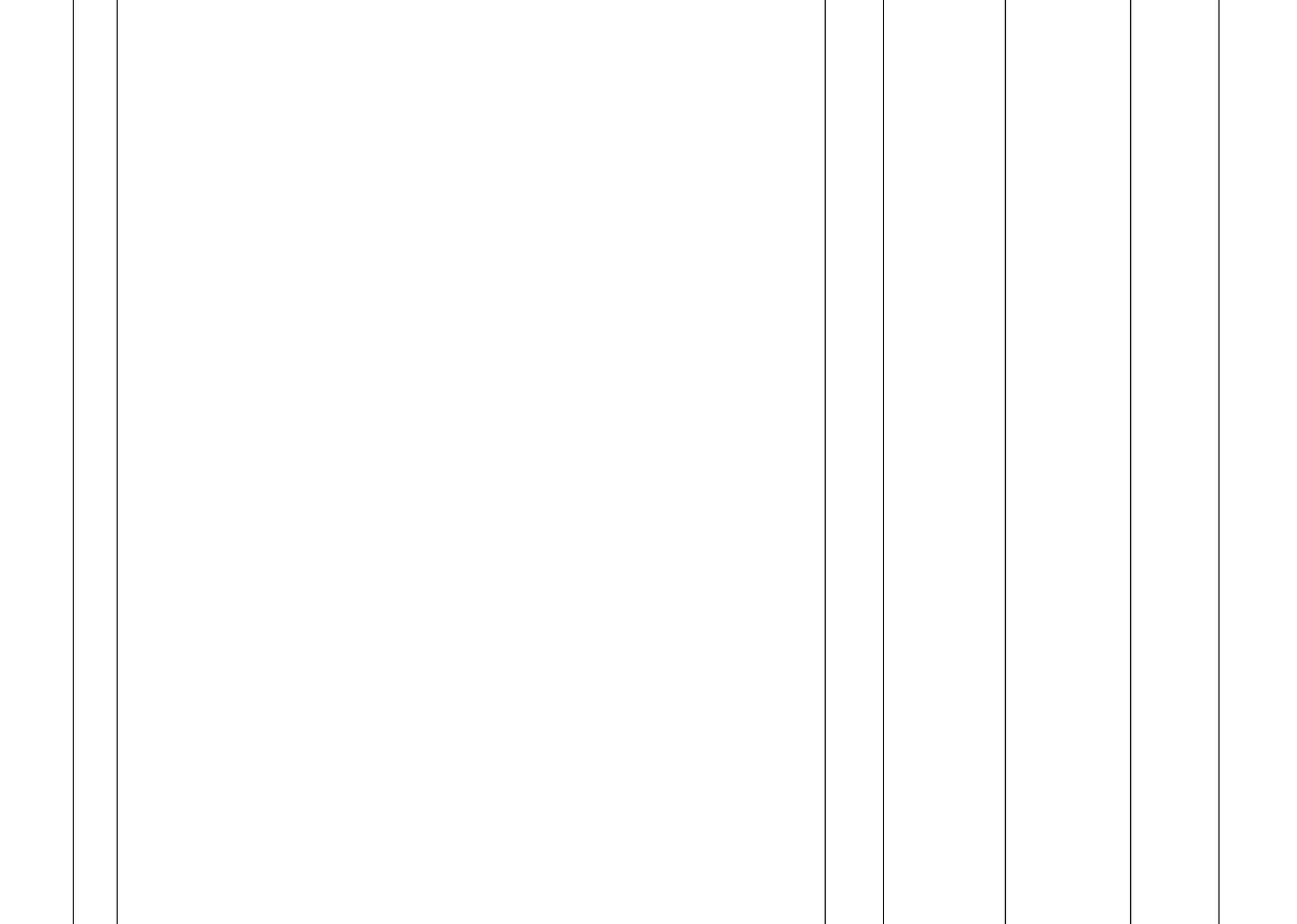
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3				<p>Проект «Картины»  каждую неделю  проводит выставку картин  картины по очереди по учащимся  готовят у выбранной картине;;  Экскурсии по результатам составляется рассказ по наблюдениям экскурсии учителя;;  Учебный «Сравнительный»  ; предложение текста»;  выявление диалога с различия  ; предложение текста;;  Наблюдение материалов нескольких текстов и текстов»(последовательность предложений предложение которые не темой /;</p>
------	---	---	--	--	--	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3				Речевой т разыгрыв
------	--	---	--	--	--	-----------------------



ситуаций  
собственн  
успешнос  
диалоге;  
успешнос  
другой ст  
Работа с р  
картин;  
;  
рассматри  
анализ со  
эмоциона  
картину;  
;  
ответы на  
вопросы;,  
Экскурси  
художест  
(при нали  
проживан  
виртуальн  
художест  
Проектно  
«Готовим  
экскурси  
Третьяко  
галереи»:  
классе вы  
картину и  
рассказ;  
все расска  
целостну  
экскурси  
Проект «Н  
картины»  
каждую н  
проводит  
выставка  
картины п  
определи





8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	1			Коммент выбор; правильн нескольк предложе обоснова целесообр языковых средств; соответст условиям Ролевые и разыгрыв отработки разговора начать; поддержа закончит привлечь Творческ создание диалогов необходи начать; поддержа закончит привлечь Наблюде речевого игра; в которую отработка выражени
------	---	---	---	--	--	--

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	5				<p>Работа с репродукциями картин;  ; рассматривание картин;  анализ содержания картин;  эмоциональная оценка картин;  ; ответы на вопросы;  Составление рассказов по опорной картине;  опорой на репродукцию картины;  самостоятельное описание картины;  Экскурсия по картине;  художественное описание картины (при наличии репродукции);  проживание художественного образа;  виртуальная экскурсия по картине;  художественное описание картины;  Выбор картины по заданию;  которая по своему содержанию наиболее полно отражает тему;  наибольшее количество времени;  экскурсия по картине;  об этой картине;;  Устный рассказ по картине;  ; </p>
------	---	---	--	--	--	---

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2				<p>Работа в парах с текстом и «картой» текста и «картой» аргументации; Наблюдение за последовательностью предложений в предложении; Самостоятельное восстановление деформированного предложения; необходимость правильного построения предложения; Практическое задание: формулирование основной мысли предложения; Наблюдение за структурой предложения; знакомство с компонентами предложения; формулирование выводов о структуре предложения; что в абзаце; микротема предложения; Совместное определение последовательности предложений в тексте с нарушением последовательности следования предложений; Индивидуальное определение порядка следования абзацев; Дифференциальное задание: восстановление структуры предложения в тексте;</p>
------	-----------------------------------	---	--	--	--	--

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,	5				Рольвые п
------	--	---	--	--	--	-----------

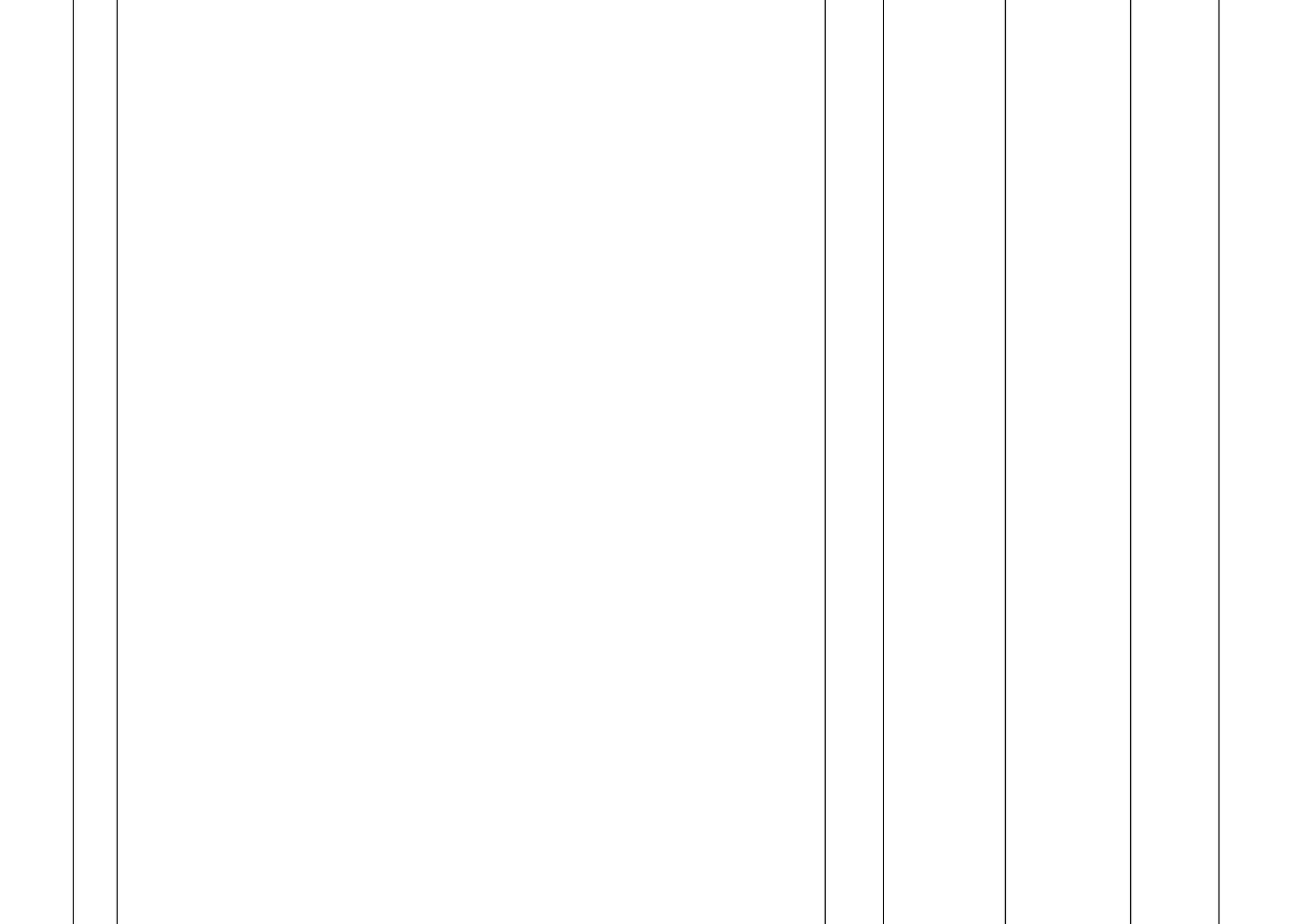




содержащейся в тексте.

разыгрыв  
отработки  
разговора  
начать;  
поддерж  
закончить  
привлечь  
Устный р  
картине;;  
Экскурси  
по резуль  
составляе  
рассказ п  
наблюден  
экскурсии  
учителя;;  
Наблюден  
материал  
нескольк  
текстов и  
текстов»(  
последова  
предложе  
предложе  
которые н  
темой /;  
нескольк  
одном и т  
но не выр  
сравнени  
;  
выявлени  
текста: см  
предложе  
последова  
предложе  
выражени  
закончен  
парах: раз  
«не текст





8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3				Творческ составлен заданным ристикам количеств микротем каждого а
Итого по разделу:		30				
Резервное время		32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1				Устный опрос;
2.	Соблюдение правила речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1				Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1		0.25		Устный опрос; Зачет;
4.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Тема текста	1		0.5		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Главная (основная) мысль текста	1				Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1		0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста	1				Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Части текста (абзац)	1	0.25			Тестирование;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1				Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1				Письменный контроль;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1			Контрольная работа;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1				Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1				Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1		0.5		Практическая работа;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении	1				Устный опрос;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1		0.25		Практическая работа;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1				Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1				Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и не распространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1				Устный опрос;

25.	Предложение. Связь слов в предложении	1				Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1		0.5		Практическая работа;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1				Устный опрос;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1				Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1				Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1				Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1				Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		0.25		Практическая работа;
33.	Синонимы	1				Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1				Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1		0.5		Практическая работа;
36.	Антонимы	1				Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1				Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1		0.25		Практическая работа;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1				Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1				Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1				Устный опрос;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1			Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1				Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный	1				Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1				Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1				Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1				Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1				Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1				Устный опрос;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1				Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1				Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча-ща, чу - шу (повторение)	1		0.5		Практическая работа;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1				Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1				Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1				Устный опрос;

58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1				Устный опрос;
61.	Родственные(однокоренные) слова	1				Устный опрос;
62.	Родственные(однокоренные) слова и синонимы	1				Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1				Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1				Устный опрос;
65.	Однокоренные слова.Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах(проверяемые безударные гласные)	1				Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1				Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Устный опрос;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1				Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1		0.5		Практическая работа;
74.	Использованиеорфографического словаря учебника для определения (уточнения) написанияслова	1				Устный опрос;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1				Устный опрос;
76.	Корень слова счередованием согласных	1				Устный опрос;
77.	Сложные слова.Соединительные гласные в сложных словах	1				Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической	1				Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1				Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова	1				Устный опрос;
81.	Значения суффиксов	1				Устный опрос;
82.	Правилонаписаниясуффиксов-онок-, -ёнок-.Формированиеорфографическойзоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки	1				Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Устный опрос;
84.	Правило написания суффиксов-онок-, -ёнок-.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической	1				Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса-ость-Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической	1				Устный опрос;
86.	Использование различных способов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове	1				Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1				Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1				Устный опрос;
89.	Использование различных способов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове:орфограммы корня	1	1			Контрольная работа;
90.	Использование различных способов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове:орфограммы суффиксов	1				Устный опрос;
91.	Использование различных способов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове:орфограммы корня исуффиксов	1				Устный опрос;

92.	Приставка как часть слова	1				Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1				Устный опрос;
94.	Значения приставок	1				Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1				Устный опрос;
96.	Правописание приставок с буквами о, а	1				Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1				Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1				Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1				Устный опрос;
100.	Основа слова	1				Устный опрос;
101.	101. Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1				Устный опрос;
102.	102. Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных	1				Устный опрос;
103.	103. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1				Устный опрос;
104.	104. Части речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
105.	105. 105. Самостоятельные служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1				Устный опрос;
106.	106. 106. Предлог как часть речи	1		0.5		Практическая работа;
107.	107. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1				Устный опрос;
108.	108. 108. Отличие предлогов от приставок	1				Устный опрос;
109.	109. 109. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Диктант;
110.	110. Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1				Устный опрос;
111.	111. Употребление частей речи в тексте	1				Устный опрос;
112.	112. 112. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1				Устный опрос;
113.	113. Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
114.	114. Значение и употребление в речи имён существительных	1				Устный опрос;
115.	115. Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1				Устный опрос;
116.	116. 116. Собственные и нарицательные имена существительные	1				Устный опрос;
117.	117. 117. Правописание собственных имён существительных	1				Устный опрос;
118.	118. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1				Устный опрос;
119.	119. 119. Единственное и множественное число имён существительных	1				Устный опрос;
120.	120. 120. Изменение имён существительных по числам	1				Устный опрос;
121.	121. 121. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1		0.5		Практическая работа;
122.	122. Число имён существительных	1				Устный опрос;
123.	123. 123. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1				Устный опрос;
124.	124. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
125.	125. Роль имени существительного в предложении	1				Устный опрос;
126.	126. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
127.	127. 127. Обобщение изученных знаний об имени существительном	1				Устный опрос;

128.	128. Сочиняем начало текста.Понимание текста:развитие умения формулировать простые	1				Устный опрос;
129.	Учимся составлять текст.Понимание текста:развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,содержащейся в тексте	1				Устный опрос;
130.	130. Знакомство с жанром поздравления	1				Устный опрос;
131.	План текста	1				Устный опрос;
132.	132. Учимся составлять план текста	1		0.5		Практическая работа;
133.	133. Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа личным наблюдениям и вопросам	1				Устный опрос;
134.	134. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
135.	135. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1				Устный опрос;
136.	136. Особенности текста-описания	1				Устный опрос;
137.	137. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1				Устный опрос;
138.	138. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	1			Контрольная работа;
139.	139. Глагол как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
140.	140. Значение глагола в речи	1		0.25		Практическая работа;
141.	141. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1				Устный опрос;
142.	142. Признаки глагола	1				Устный опрос;
143.	143. Единственное множественное число глаголов	1				Устный опрос;
144.	144. Изменение глагола по числам	1				Устный опрос;
145.	145. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правильное написание частицы с глаголами	1				Устный опрос;
146.	146. Обобщение изученных знаний о глаголе	1		0.5		Практическая работа;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1				Диктант;
148.	148. Текст-повествование	1				Устный опрос;
149.	149. Особенности текста-повествования	1				Устный опрос;
150.	150. Составление текста-повествования на заданную тему.	1				Устный опрос;
151.	151. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1				Устный опрос;
152.	152. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
153.	153. Значение имени прилагательного в речи	1		0.5		Практическая работа;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?	1				Устный опрос;
155.	155. Единственное множественное число имён прилагательных	1				Устный опрос;
156.	156. Изменение имени прилагательного по числам	1				Устный опрос;
157.	157. Обобщение изученных знаний о прилагательном	1				Устный опрос;
158.	158. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1			Контрольная работа;
159.	159. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Устный опрос;
160.	160. Местоимение как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
161.	161. Составление по рисункам текста-диалога.	1				Устный опрос;

162.	162. Речевой этикет:использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				Устный опрос;
163.	163. Текст-рассуждение	1				Устный опрос;
164.	164. Особенности текста- рассуждения	1				Устный опрос;
165.	165. Типы текстов: описание, повествование,рассуждение, ихособенности	1				Устный опрос;
166.	166. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Устный опрос;
167.	167. 167. Обобщение изученных правил правописания.	1				Устный опрос;
168.	168. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1				Устный опрос;
169.	169. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1				Устный опрос;
170.	170. Итоговая работа за 2 класс	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6.25	7.25		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

МЭО <https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.

